



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

โรงเรียน เซนต์พอลคอนแวนต์
เลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี
รหัสสถานศึกษา 1120100084

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
	5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	21
	6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	23
	7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	23
	8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	24
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	25
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	25
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	50
	3. จุดเด่น	52
	4. จุดควรพัฒนา	54
	5. แนวทางการพัฒนา	55
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	55
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	55

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ รหัส 1120100084 ที่ตั้งเลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311068 , 038-322268 โทรสาร 038-310935 e-mail : stpaulconvent@sp.ac.th website : www.sp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,742 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 161 คน (ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2562)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 2.2) เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริงสมวัย
 - 2.3) การจัดการเรียนรู้การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 2.4) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
 - 2.5) โรงเรียนจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและเพียงพอพร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ของเด็ก
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 สสำรวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากยิ่งขึ้น
 - 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 หาแนวทางทำความร่วมมือกับคณะครูศาสตร์ ในการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การจัดทำการเรียนการสอน การคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) โรงเรียนสตรีล้วน
 - 4.2) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้งสามรอบ
 - 4.3) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

5.1) จัดโครงการน้อมนำทำตามพ่อสอนเศรษฐกิจพอเพียง

5.2) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัด และระดับจังหวัด ในทุกช่วงชั้น
 - 2.2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ครูและบุคลากร
 - 2.3) ครูมีวุฒิตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ทางวิชาชีพ
 - 2.4) โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาดูงานที่ต่างประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากลครั้งที่ 2
 - 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
 - 3.3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) โรงเรียนสตรีล้วน
 - 4.2) ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผ่านการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”
 - 4.3) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 รอบ
 - 4.4) โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลประเภทสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปีที่ 2
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1) การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 5.2) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 5.3) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 5.4) การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 5.5) การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 5.6) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education

- 5.7) การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
5.8) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
5.9) การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)
(นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา)
วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1) โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ รหัสโรงเรียน 1120100084

ที่ตั้งเลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311068, 038-322268 โทรสาร 038-310935 e-mail : stpaulconvent@sp.ac.th website : www.sp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,742 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 161 คน (ณ วันที่ 11 พฤศจิกายน 2562)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

✓

- ☐ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2) จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	4	-	-	106	-	-	106
อนุบาลปีที่ 2	3	-	-	89	-	-	89
อนุบาลปีที่ 3	3	-	-	77	-	-	77
รวม	10	-	-	272	-	-	272
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	106	-	-	106
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	-	105	-	-	105
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	-	108	-	-	108
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	-	120	-	-	120
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	-	122	-	-	122

ประถมศึกษาปีที่ 6	5	-	-	158	-	-	158
รวม	24	-	-	719	-	-	719
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	123	-	-	123
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	-	130	-	-	130
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	123	-	-	123
รวม	12	-	-	376	-	-	376
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	4	-	-	132	-	-	132
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	-	135	-	-	135
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	108	-	-	108
รวม	12	-	-	375	-	-	375
รวมทั้งสิ้น	58	-	-	1,742	-	-	1,742

1.3) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1) สรุปรายงานครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					1
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	-
- ผู้จัดการ	-	-	1	-	-
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	-
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	1	-	1
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	14	-	-	15

- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	30	1	-	31
- ครูต่างชาติ	-	16	-	-	16
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	1	29	6	-	36
- ครูต่างชาติ	-	8	1	-	9
รวม	2	100	8		110
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	3	11	1	-	15
5. อื่นๆ (ระบุ) ครูพี่เลี้ยง,ร้านค้า, ครูไม่บรรจุ	10	24	1	-	35
รวม	13	35	2		50
รวมทั้งสิ้น	15	135	11		161

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 12 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26.: 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 18. : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 31. : 1

1.3.2) สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	11	4	-	-	-	-

ภาษาไทย	-	-	5	1	6	-
คณิตศาสตร์	-	-	4	2	4	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	4	-	8	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	2	9	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	2	-
ศิลปะ	-	-	5	-	3	-
การทำงานอาชีพ	-	-	3	1	4	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	1	5	1

1.3.3) สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	28	11
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	13	16
- อื่นๆ...ให้ระบุ STEM	4	9
○ กิจกรรมแนะแนว	-	4
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.3.4) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	5	10	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	11	6	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	20	12	8	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	
ยุวกาชาด	-	-	-	-	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	
รวม	52	28	24		

1.3.5) สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ. 2562
2	1. โรงแรมทีเค พาเลซ แจ้งวัฒนะ กรุงเทพฯ	29-30 เมษายน 2562
1	2. เครือข่ายสุจริตไทย บริษัทสุจริตไทย จำกัด http://www.thaihonesty.org/	21 พฤษภาคม 2562
134	3. หอประชุมโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์	28-29 พฤษภาคม 2562
1	4. สำนักงานเทศบาลนครเจ้าพระยาสุรศักดิ์ อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	4 มิถุนายน 2562
1	5. ศูนย์ส่งเสริมฟื้นฟูสุขภาพผู้สูงอายุ สภากาชาดไทย อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	18 มิถุนายน 2562
16	6. หอประชุมโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์	10 กรกฎาคม 2562
4	7. ศูนย์สังฆมณฑลจันทบุรี จ.จันทบุรี	11 กรกฎาคม 2562
16	8. หอประชุมโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์	10 กรกฎาคม 2562
4	9. บ้านพระเมตตา จ.ฉะเชิงเทรา	11-12 สิงหาคม 2562
2	10. สภาการศึกษาคาทอลิก กรุงเทพฯ	6 กันยายน – 9 พฤศจิกายน 2562
1	11. วัดพระฤทัยพระเยซูเจ้า อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี	20-21 กันยายน 2562
13	12. สักการสถานบุญราศรีนิโคลาส วัดนักบุญเปโตร อ.สามพราน จ.นครปฐม	22 พฤศจิกายน 2562
1	13. อาสนวิหารอัสสัมชัญ บางรัก กรุงเทพฯ	22 พฤศจิกายน 2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา 4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมงามประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 5. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย ในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล 4. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 6. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี

	ประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
--	---

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ต่อ)

การพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา	
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการบริหารศึกษามีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมโครงการพิเศษของโรงเรียนให้โดดเด่น
เอกลักษณ์	BE ALL TO ALL
อัตลักษณ์	ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพเด็ก	85	ดีเลิศ	95.02	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
	2. โครงการนัก พหุศาสตร์รุ่น เยาว์	85	ดีเลิศ	92.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
	3. โครงการบ้าน	85	ดีเลิศ	96.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่	ยุทธศาสตร์	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3

วิทยาศาสตร์ น้อย					1	ที่ 1	
4. โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ	85	ดีเลิศ	93.38	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
5. โครงการวัน สำคัญ	85	ดีเลิศ	91.98	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
6. โครงการ ส่งเสริมการรักษ สิ่งแวดล้อม	85	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
7. โครงการ พัฒนาผู้เรียน	85	ดีเลิศ	93.38	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
8. โครงการ ส่งเสริมอัต- ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	85	ดีเลิศ	98.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	85	ดีเลิศ	97.87	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการ พัฒนาครู ปฐมวัย	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	3. โครงการ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	85	ดีเลิศ	95.25	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ สายสัมพันธ์ เซนต์ปอล	85	ดีเลิศ	97.74	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	5. โครงการ พัฒนาแหล่งการ	85	ดีเลิศ	92.33	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

	เรียนรู้ของหนู							
	6. โครงการ ห้องเรียนน้อย	85	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	7. โครงการ ส่งเสริมหนุน้อย รักการอ่าน	85	ดีเลิศ	97.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ สรรหาและ พัฒนาสื่อ ปฐมวัย	85	ดีเลิศ	98.72	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา ปฐมวัย	85	ดีเลิศ	94.66	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการ โภชนาการ	85	ดีเลิศ	94.95	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ อนุรักษ์ ภาษาไทย	90	ยอดเยี่ยม	96.10	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	2. โครงการ เสริมสร้างบุคคล แห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่21	91	ยอดเยี่ยม	92.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2

	3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	91	ยอดเยี่ยม	93.52	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8
	4. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร SEP	91	ยอดเยี่ยม	97.93	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 7
	5. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	90	ยอดเยี่ยม	92.80	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4
	6. โครงการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90	ยอดเยี่ยม	92.10	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	7. โครงการวันวิชาการ	91	ยอดเยี่ยม	93.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4
	8. โครงการ SPC STEM PLUS	70	ปานกลาง	88.20	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	9. โครงการเรียนรู้แบบโครงงาน	89	ดีเลิศ	91.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								

ยุทธศาสตร์ ที่ 1	10. โครงการ ส่งเสริมทักษะ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	90	ยอดเยี่ยม	93.52	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10
	11. โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำ เทคโนโลยี	90	ยอดเยี่ยม	93.14	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 10
	12. โครงการ ส่งเสริมทักษะ วิชาการเพื่อ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	66	ปานกลาง	69.55	ปานกลาง	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4
	13. โครงการ ส่งเสริมทักษะ การประกอบ อาชีพ	90	ยอดเยี่ยม	97.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
	14. โครงการ ภูมิไจรักษ์ สถาบัน	90	ยอดเยี่ยม	93.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	15. โครงการ ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะ วิชาการ	90	ยอดเยี่ยม	95.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ พัฒนาภาวะผู้นำ	90	ยอดเยี่ยม	97.51	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	2. โครงการ ส่งเสริมอัต ลักษณ์และ เอกลักษณ์ของ โรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	95.47	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	3. โครงการ อภิบาลและแพร่ ธรรม	90	ยอดเยี่ยม	92.56	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ ห้องเรียน จริยธรรมชุมชน	90	ยอดเยี่ยม	93.72	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	5. โครงการ ส่งเสริมความ กตัญญูทเวที	90	ยอดเยี่ยม	95.83	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	6. โครงการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	90	ยอดเยี่ยม	95.83	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	7. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพคิด ศิลป์	90	ยอดเยี่ยม	92.02	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	8. โครงการวัน สำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์	90	ยอดเยี่ยม	94.38	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	9. โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรม ประเพณีไทย	90	ยอดเยี่ยม	95.47	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	10. โครงการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	90	ยอดเยี่ยม	94.89	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 1
	11. โครงการ ทัศนศึกษา	89	ดีเลิศ	89.40	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	12. โครงการ สุขภาพดีชีวี	90	ยอดเยี่ยม	97.89	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

สดใส่							
13. โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ	90	ยอดเยี่ยม	92.34	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ พัฒนาระบบการ บริหารจัดการ	89	ดีเลิศ	96.49	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการ นิเทศการเรียนรู้ การสอน	90	ยอดเยี่ยม	90.22	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	3. โครงการ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	88	ดีเลิศ	88.62	ดีเลิศ	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	4. โครงการ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน	90	ยอดเยี่ยม	97.15	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	5. โครงการ วัดผลและ ประเมินผล	90	ยอดเยี่ยม	96.71	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	6. โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการ จัดการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม	95.54	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	7. โครงการ ประหยัด พลังงาน	90	ยอดเยี่ยม	95.62	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-

8. โครงการร ักษ์ห้องเรียน	90	ยอดเยี่ยม	96.74	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
9. โครงการ ความปลอดภัย ในโรงเรียน	90	ยอดเยี่ยม	97.63	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
10. โครงการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	96.96	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการ ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	90	ยอดเยี่ยม	95.83	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5
	2. โครงการวิจัย ในชั้นเรียน	89	ดีเลิศ	96.86	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	3. โครงการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน	90	ยอดเยี่ยม	96.96	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูด้านการ จัดการเรียนรู้	91	ยอดเยี่ยม	95.54	ยอดเยี่ยม	มาตรฐานที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 5

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1) ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	273	264	96.30	9	3.30	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	273	261	95.60	12	4.40	-	-
3. ด้านสังคม	273	265	97.07	8	2.93	-	-
4. ด้านสติปัญญา	273	262	95.97	11	4.03	-	-

4.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	158	158	32.90	50.48	44.87	39.84	- 5.03	-7.55	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	158	158	35.55	48.39	44.00	45.88	1.88	2.82	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3
ภาษาไทย	158	158	49.07	67.33	52.99	57.84	4.85	7.28	มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	158	158	34.42	62.60	58.50	58.10	- 0.4	-0.60	ไม่มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			

คณิตศาสตร์	122	122	26.73	33.41	37.61	32.89	- 4.72	-7.08	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	122	122	30.07	37.63	41.07	32.52	- 8.55	-12.83	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	122	122	55.14	59.64	66.40	64.48	- 1.92	-2.88	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	122	122	33.25	39.63	40.39	48.51	8.12	12.18	มีพัฒนาการ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	107	107	25.41	28.78	38.93	27.64	- 11.29	-16.94	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	107	106	29.20	30.97	31.62	30.22	- 1.4	-2.10	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	107	106	42.21	57.14	56.89	49.78	- 7.11	-10.67	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	107	107	29.20	35.63	39.05	34.22	- 4.83	-7.25	ไม่มีพัฒนาการ
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	107	107	35.70	40.38	38.43	38.76	0.33	0.50	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	106	105	99.06	105	104	99.05	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
คณิตศาสตร์	106	105	99.06	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	155	97.48
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
ประวัติศาสตร์	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00

สุขศึกษาและพลศึกษา	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
ศิลปะ	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
การงานอาชีพ	106	105	99.06	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00
ภาษาต่างประเทศ	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	157	98.74
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	106	105	99.06	105	105	100.00	108	105	97.22	121	118	97.52	123	123	100.00	159	156	98.11
อังกฤษเสริมทักษะ	106	106	100.00	105	105	100.00	108	108	100.00	121	121	100.00	123	123	100.00	159	159	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	123	123	100.00	129	110	85.27	122	107	87.70
คณิตศาสตร์	123	115	93.50	129	85	65.89	122	99	81.51
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	123	91	73.98	129	125	96.90	122	122	100.00
- การออกแบบและเทคโนโลยี	123	123	100.00	129	129	100.00	-	-	-

สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	123	123	100.00	129	127	98.45	122	97	79.51
- ประวัติศาสตร์	123	123	100.00	129	129	100.00	122	122	100.00
สุขศึกษา	123	123	100.00	129	129	100.00	122	122	100.00
พลศึกษา	123	123	100.00	129	129	100.00	122	122	100.00
ศิลปะ	123	123	100.00	129	129	100.00	122	122	100.00
ดนตรี / นาฏศิลป์	123	123	100.00	129	121	93.80	122	122	100.00
การงานอาชีพ	123	123	100.00	129	129	100.00	122	122	100.00
ภาษาต่างประเทศ	123	119	96.75	129	91	70.54	122	99	81.15
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม.... ภาษาไทยเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	92	90	97.83
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	92	67	72.83
วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	-	-	-	92	84	91.30
สังคมเสริม	9	9	100.00	10	10	100.00	92	92	100.00
ภาษาจีน	72	68	94.44	90	88	97.78	122	121	99.18
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	72	71	98.61	90	64	71.11	30	25	83.33
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	30	30	100.00
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	60	54	90.00	49	35	71.43	-	-	-
ภาษาจีนฟัง-พูด	40	39	97.50	24	23	95.83	-	-	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	40	40	100.00	24	24	100.00	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	11	11	100.00	15	15	100.00	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	11	11	100.00	15	13	86.67	-	-	-
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	63	63	100.00	80	80	100.00	-	-	-
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	63	63	100.00	80	80	100.00	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)
-----------	---------------------------------

การเรียนรู้/รายวิชา	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	132	124	93.94	133	133	100.00	108	105	97.22
คณิตศาสตร์	132	109	82.58	133	122	91.73	108	93	86.11
วิทยาศาสตร์	132	127	96.21	133	132	99.25	108	108	100.00
- การออกแบบและเทคโนโลยี	132	130	98.48	133	133	100.00	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	132	130	98.48	133	130	97.74	108	98	90.74
- ประวัติศาสตร์	132	129	97.73	133	133	100.00	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	132	100.00	-	-	-	108	108	100.00
ศิลปะ	132	132	100.00	133	133	100.00	108	108	100.00
การงานอาชีพ	132	132	100.00	133	133	100.00	108	108	100.00
ภาษาต่างประเทศ	132	126	95.45	133	125	93.98	108	106	98.16
รายวิชาเพิ่มเติม.....									
ภาษาไทยเสริม	69	69	100.00	78	75	96.15	48	45	93.75
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	78	58	74.36	77	77	100.00	82	79	96.34
ฟิสิกส์	63	63	100.00	55	55	100.00	60	58	96.67
เคมี	63	63	100.00	55	54	98.18	60	59	98.33
ชีววิทยา	63	60	95.24	55	55	100.00	60	59	98.33
สังคมเสริม	69	64	92.75	78	78	100.00	48	47	97.92
อังกฤษฟัง-พูด	69	69	100.00	78	78	100.00	-	-	-
อังกฤษอ่าน-เขียน	15	12	80.00	22	22	100.00	-	-	-
อังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	108	106	98.15
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	22	22	100.00
จีนฟัง-พูด	37	36	97.30	33	32	96.97	26	24	92.31
จีนอ่าน-เขียน	37	37	100.00	33	32	96.97	26	26	100.00
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	63	63	100.00	55	55	100.00	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	17	16	94.12	23	23	100.00	-	-	-
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	17	17	100.00	23	23	100.00	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	108	108	46.46	70.77	63.47	63.72	0.25	0.38	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านคำนวณ (Numeracy)	108	108	44.94	50.66	55.32	52.00	-3.32	-4.98	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	108	108	-	68.19	61.55	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	106	105	68.50	87.73	66.13	81.70	15.57	23.36	มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	106	105	72.81	80.13	71.24	86.17	14.93	22.40	มีพัฒนาการ

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	108	99	50	32	17	0	0	0	
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.6	133	127	44	46	37	0	0	0	
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.6	107	99	58	34	5	0	1	1	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สอบจะไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากจำนวนที่หายไปผล
สอบเป็นA0 ความหมายคือต่ำกว่ามาตรฐาน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

5.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ

1. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	
2. การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	
3. การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กภาพยานี้ 11 (6 บท)	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	
4. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	

5.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
5. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ม.4-ม.6	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	
6. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 3	
7. การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ ด้านบริหารธุรกิจ เนื้อหาวิชาการ งานสถาปนา	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยา เขตศรีราชา	
8. JJGA JUNIOR EXCLUSIVE GOLF 2019 (รุ่นอายุ 9 – 10 ปี หญิง)	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
9. TKGC U.S. Kids Golf Championship 2019 (รุ่น Class Girls-11)	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ	-	

		☐ นานาชาติ		
10. Future Junior Golf Thailand (รุ่นอายุ 9 – 10 ปีหญิง)	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
11. Thailand Junior Development Tour #1	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
12. TGA-SINGHA JUNIOR GOLF RANKING 2019-2020 (Class D – Girl)	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
13. JOURNEY JUNIOR GOLF ACADEMY (Class D – Girl)	ชนะเลิศ	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	
14. การแข่งขัน Wind Ensemble	รองชนะเลิศอันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	-	

5.2) ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2561	สนง.การศึกษาเอกชน	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
6. ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย”	2561	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา เจ้าฟ้า มหาจักรีสิรินธร รัฐสีมา คุณากรปิยชาติ สยาม	

		บรมราชกุมารีร่วมกับ นานมี บุ๊คส์ , สสวท. , สพฐ.	
--	--	---	--

6. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ดีมาก	ดีมาก

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

✓

- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอสรีราชา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			88.50	273	259	94.87	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓						
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓						
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓						
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓						
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			88.00	273	252	92.31	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงใจแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓						
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓						
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓						
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓						
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓						
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓						
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่	✓						

	รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น							
2.8	ร้อยละของเด็กซื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓						
2.9	ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			88.50	273	256	93.77	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓						
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓						
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓						
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓						
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓						
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓						
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้			86.50	273	258	94.51	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓						
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓						
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓						
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง	✓						

	ง่าย ๆ ได้							
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓						
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							93.87	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนา และมีผลการดำเนินงานของรายละเอียดตามมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน ออกกำลังกาย เล่นกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเครื่องเล่นในร่ม จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวทุกส่วนของร่างกาย จัดกิจกรรมแอโรบิกยามเช้า

จัดกิจกรรมให้เด็กได้ที่ใช้มือและตาให้สัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ร้อยลูกปัด ร้อยกระดุม วาดภาพระบายสี ฝึกการใช้พู่กันวาดภาพระบายสี ลากเส้น ชีดเขียน การใช้กรรไกรตัดกระดาษ แปรงฟันด้วยตนเอง

ครูฝึกให้เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี กิจกรรมล้างมือสะอาดปราศจากโรค ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ให้การดูแลสุขภาพปากและฟันของเด็ก โดยการตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ทุกภาคเรียน และให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกต้อง ส่งผลให้เด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยและจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย กิจกรรมการณรงค์ต่อต้านโรคระบาดและสิ่งเสพติด กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคระบาดในเด็ก กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความรู้เรื่องแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน ร้องเพลง เดิน เข้าจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะ และการเคลื่อนไหว มีความรู้เรื่องแจ่มใส

ฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอยฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทนรอคอย การอดทนรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวรอรับยาสีฟัน รอรับกระดาษ รอรับนม และทำงานจนเสร็จ ปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้ออกมานำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

ปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก ชื่นชมผลงานและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ร้องเพลง เดิน เล่าเรื่อง กิจกรรมนิทานพาเพลิน กิจกรรม Kids Art ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น การวาด เล่นกับสี ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ช่วยเหลือแบ่งปัน

ปลูกฝังให้เด็กเคารพสิทธิผู้อื่น ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกให้อดทนไม่욕ได้ของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

ปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยให้ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะลงถัง การใช้น้ำอย่างประหยัด และจัดกิจกรรมนันทนาการศาสตร์รู้เนาะ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด

ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาและประเพณีไทย ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ ปลูกฝังให้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่รังเกียจเพื่อน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ฝึกแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง ปฏิบัติตามหลักศาสนาและประเพณีไทย

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า ปูและเก็บที่นอน ส่งการบ้าน ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟันด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้

จัดกิจกรรมเนตรนารีปฐมวัยเพื่อฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกฝังให้เด็กรู้จักการยอมรับและเสียสละเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก โดยจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการเล่น จากกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้

จัดกิจกรรมนิทานพาเพลิน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

ฝึกให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น เลือกสิ่งของได้ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยบูรณาการกับทุกสาระย่อย ฝึกให้ใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยมีการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน และจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้

ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหวโดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการ และอิสระ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่มีรายละเอียดมีความแปลกใหม่และหลากหลายเหมาะสมกับวัย โดยการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ จัดให้เด็กได้ทำงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ วาดภาพตามจินตนาการ ระบายสีตามจินตนาการ จัดกิจกรรมเล่นตามมุม เด็กเล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ

ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาในชุมชน เด็กทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม โดยสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี เด็กทุกคนสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กทำกิจกรรมโดยใช้ความคิด และประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ในการทำกิจกรรมการทดลอง การสำรวจสัตว์ แมลง แมง พืช ในโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			

	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบ ร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการ จัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อ การจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม			ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ได้มีกระบวนการบริหารจัดการ และมีการดำเนินงาน ดังนี้
หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้

ผู้บริหารตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ให้ครู ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ตามอายุของเด็ก จัดโครงการพัฒนาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร ผู้บริหารสามารถอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย อธิบายความหมายของปรัชญาแนวคิดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครูฟังได้ โดยมีการอบรม ประชุม สัมมนา สามารถนำพาครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีการวิพากษ์หลักสูตร และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำไปใช้ โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ระดับอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารที่โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม

ผู้บริหารส่งเสริมการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยให้ครูยึดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กทุกวัน ส่งผลให้ ระดับคุณภาพของการบริหารจัดการของผู้บริหารที่เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น จัดครูเข้าสอนห้องละ 2 คน ครบทุกห้องเรียนและให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีกระบวนการบริหารจัดการ

ผู้บริหารมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้ครูได้ไปอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย และให้ครูได้จัดทำหน่วยการจัด

ประสบการณ์ และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตรงกับหน่วยครบ 4 สาระการเรียนรู้ และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

ผู้บริหารกำกับครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่หลากหลาย โดยการสังเกตพฤติกรรมเด็ก การสัมภาษณ์ ประเมินผลงานเด็ก และตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และบันทึกลงในสมุดประจำตัวนักเรียน และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของเด็ก และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็กโดยรายงานพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาเด็ก จัดโครงการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ กิจกรรมรายงานการประเมินพัฒนาการ กิจกรรมสื่อสารสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว ครูทุกคนแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง โดยทักทายเด็กและผู้ปกครอง เป็นประจำ ยิ้มแย้ม อ่อนโยน สุภาพ นุ่มนวลกับเด็ก แสดงความเคารพ ผู้ปกครอง โดยการไหว้ สวัสดี กล่าวทักทาย สอบถามและรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองด้วยความตั้งใจ ให้คำแนะนำด้วยความเต็มใจ ใช้น้ำเสียงปกติ ในการพัฒนา/แก้ไขพัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร กิจกรรมอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ กิจกรรมรายงานผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน กิจกรรมขยายผลการอบรม/สัมมนาและศึกษาดูงาน โรงเรียนมีครูระดับปฐมวัยทั้งหมด 25 คน เฉลี่ย 20 ชั่วโมง ต่อปี เกี่ยวกับการจัดการการศึกษาปฐมวัย เช่น ได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เรื่องการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นต้น ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยครบ 20 ชั่วโมงต่อปี

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัย มีสวนหย่อม สวนพรรณไม้ให้ร่มเงา จัดให้มีสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย จัดให้มีโทรทัศน์ดิจิทัลทุกห้องเรียน จัดให้มีสื่อ อุปกรณ์การสอน เกม การศึกษาให้ครูใช้อย่างเพียงพอ จัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงอาคาร สถานที่ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยใช้วิทยุเปิดเพลง สำหรับกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์

กิจกรรมการทดลอง กิจกรรมการเรียนรู้ดนตรี กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สื่อทุกชนิดที่ครูนำมาใช้มีความปลอดภัยโดยใช้เสียงระดับปกติไม่ดังเกินไป ครูทุกคนจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัยของเด็กโดยจัดมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมบ้าน มุมดนตรี มุมวิทยาศาสตร์ มุมเกมการศึกษา มุมบล็อก เป็นต้น และวัสดุอุปกรณ์มีความปลอดภัย สีสันไม่ฉูดฉาด ทำความสะอาดล้างสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จัดบอร์ดความรู้ ตีรูปภาพสัตว์ ดอกไม้ ตัวเลข คำศัพท์ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พ้ายชนะภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ภายในห้องเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นตามมุม และนอนกลางวัน มีการพัฒนาปรับปรุงมุมการจัดประสบการณ์ทุกภาคเรียน ส่งผลให้ ผู้ปกครอง และครูมีพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมแบบกลุ่ม และรายบุคคล โดยจัดกิจกรรมผ่านการเล่น และ 6 กิจกรรมหลัก จัดโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมบอร์ดความรู้คุณหนูๆ เรียนรู้ได้ กิจกรรมมุมประสบการณ์เพิ่มความรู้อื่นในห้องเรียน

ครูจัดกิจกรรมมุมประสบการณ์เพิ่มความรู้อื่นในห้องเรียน ให้เด็กได้เลือกเข้าเล่น เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมศิลปะ

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ผู้บริหารอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู จัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน กิจกรรมให้บริการสื่อการสอน ให้ครูผลิตสื่อการสอนเป็นประจำตามหน่วยการเรียนรู้และนำส่งฝ่ายวิชาการเทอมละ 1 ชุด มีการยืมสื่อมาใช้ มีการนิเทศการสอน เพื่อติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ได้แก่ สื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มา โทรทัศน์ สื่อจาก YouTube ใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต Wifi ของโรงเรียนเชื่อมต่อกับทีวีดิจิตอล มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมธรรมชาติ มุมศิลปะ มุมดนตรี และมุมบทบาทสมมติ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ อำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิตอล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา มีจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง มีการประชุมครูและบุคลากรประจำเดือน เปิดโอกาสให้ครูผู้ปกครองคณะ

กรรมการบริหารโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยจัดประชุม รายงานผลการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนแสดงความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาเด็ก ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดโครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ บริหาร โรงเรียน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2560 โดยการดำเนินงานของโรงเรียนครอบคลุมมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการ โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินตนเอง 3 มาตรฐาน โดยใช้แบบการรายงานตาม รูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดประกอบด้วยสาระสำคัญของรายงานครอบคลุมการดำเนินงานของ โรงเรียนที่สะท้อนความสำเร็จชื่อเสียงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน และนำเสนอรายงานประจำปีต่อคณะ กรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และส่งหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ นำไปเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			88.33	20	19	95.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓						
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓						
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่ มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียง ด้านเดียว	✓						
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			88.75	20	19	95.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓						

	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓						
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓						
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			88.75	20	18	90.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓						
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓						
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓						
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			89.17	20	18	90.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓						
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓						

4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓						
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						92.50	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามอายุของเด็ก จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านได้แก่ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดโครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ กิจกรรมวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และการจัดประสบการณ์

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่น และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข เช่น เล่นตามมุม เล่นเครื่องเล่น การเล่นกีฬา การทดลอง การทำโครงงาน ทัศนศึกษา เป็นต้น มีการติดตามตรวจสอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นประจำ โดยจัดโครงการนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการสอน กิจกรรมนิเทศการจัดห้องเรียน พบว่าครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็กได้ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำศิลปะ การเลือกเล่นตามมุม การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน การทำการทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Cooking เป็นต้น

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผู้บริหารมีงานนิเทศการจัดห้องเรียน โดยการเยี่ยมห้องเรียน จัดห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่หน้าห้องสำหรับแสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน

ห้องเรียน โดยนำภาพที่เด็กชอบ มาร่วมจัดป้ายนิเทศ การตกแต่งมุมต่างๆ และมีการจัดห้องที่สวยงาม น่าอยู่ จัดบรรยากาศอบอุ่นคล้ายกับบ้าน

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนมีโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอิงพัฒนาการเด็ก จัดทำเครื่องมือประเมิน พัฒนาการเด็ก ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบผลงานที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา โดยใช้แบบประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บันทึกในสมุดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ บันทึกลงในสมุดประจำตัวเด็ก และสรุปผลการประเมินภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครบทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการสรุปผลการประเมิน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการประเมินตนเอง เพื่อจัดทำ SAR ต่อไป ครูมีการสรุปผลพัฒนาการของ เด็กทุกครั้งที่ประเมิน และทุกภาคเรียน และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริม พัฒนาเด็ก รายงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง และให้ผู้ปกครองร่วมประเมินพฤติกรรมของลูกเมื่ออยู่ที่บ้าน ครูนำผลการ ประเมินของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาเด็กในด้านที่ควรเสริม ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริม เด็ก จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			89	1,469	1,299	88.42	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89	1,469	1,319	89.82	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓						
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓						
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			77	1,469	1,192	81.20	ดีเลิศ
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓						
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓						
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			89	1,469	1,433	97.54	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓						
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓						

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			81	1,469	1,207	82.15	ดีเลิศ
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษา	✓						
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓						
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผล การทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓						
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ			85	1,469	1,392	94.74	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓						
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรือ งานอาชีพ	✓						
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			89	1,469	1,316	89.57	ดีเลิศ
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓						
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓						
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87	1,469	1,289	87.73	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓						
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ			88	1,469	1314	89.46	ดีเลิศ

แตกต่างและหลากหลาย							
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓						

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87	1,469	1288	87.70	ดีเลิศ
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓						
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							88.83	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” และตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยคุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การสอนแบบสหบูรณาการ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ CIPPA MODEL หมวกหกใบ รูปแบบการเรียนรู้ 5E การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็ม ฯลฯ โดยเน้น

กระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาการทำงาน รวมทั้งโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ศูนย์ปฏิบัติการค้นคว้า ห้องสมุดมีชีวิต และศูนย์พัฒนาศักยภาพ Yes Genius และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาทุกระดับชั้น ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ตลอดจนโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ค้นหาความสามารถของตนเองได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อเนื่องถึงมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 4 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ แผนการเรียน อังกฤษ – จีน และแผนการเรียนอังกฤษ – ญี่ปุ่น รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามด้วยมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergrated Studies) ในทุกระดับชั้น คือจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน และ ห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 คือจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศิลปะ สุขศึกษาและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ ได้รับทุนการศึกษาต่อที่ประเทศอเมริกาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา โดยดำเนินงานโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านต่างๆ เช่น โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร SEP โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ STEM CAMP โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการโครงการภูมิรักษ์สถาบัน โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ กิจกรรมค่ายแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ

ในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้นทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษา สามารถเข้ารับการประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล ระดับดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน รวมทั้งโรงเรียนได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

แก้ปัญหาได้ มีทักษะการคิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) โดยผู้เรียนทุกคนเข้าทดสอบการอ่าน เขียน และการสื่อสารในการทดสอบกลางภาค โดยใช้ข้อสอบอัตนัยเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้นความรู้หรือแสวงหาความรู้จากสื่อนำมาพัฒนาผลงาน พัฒนาองค์ความรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนผลการสอบระดับชาติของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับวิชา ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการทดสอบความสามารถทางการอ่าน ระดับชาติระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) อยู่ในระดับดีมาก ทั้งการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง นอกจากนี้ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับดี ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและด้านคำนวณ อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทั้งต่างๆ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค ระดับจังหวัดและระดับเขต เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 รางวัลชมเชยการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2563 รอบสองระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา รางวัลชมเชยการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะกรรมเยาวชนภาคตะวันออก รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการประกอบอาหารว่างโบราณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก รางวัลชมเชยการแข่งขันประกวดคลิปวิดีโอสร้างสรรค์ หัวข้อ “การรู้เท่าทันสื่อ” สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดชลบุรี เป็นต้น

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ตามปรัชญาของโรงเรียน “ ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ ” เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามอัตลักษณ์เอกลักษณ์ของโรงเรียน และตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญเปาโล ซึ่งเป็นองค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน ด้วยการจัดให้มีโครงการอภิบาลและแพร่ธรรม ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวจนพิธีกรรมและพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งทำให้ผู้เรียนและบุคลากรได้รับการเทศน์สอนคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดในทุกเช้าด้วยการกล่าวสวดสัติคณะเซอร์ คุณครู และเพื่อน ๆ ก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ อบรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนผ่านทางกิจกรรมพระวาจายามเช้า ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้รายวิชาจริยศึกษาในทุกวัน วันละ 30 นาที ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีแนวทางปฏิบัติให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ และนำสิ่งที่เรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและตนเองได้อย่างถูกต้อง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับ บูรณาการจัดการเรียนการสอนโดยนำคุณค่าพระวรสารไปใช้ตามความเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนได้รับการอบรม

คุณธรรม และจริยธรรมควบคู่กับความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรของสถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และ ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการภูมิไรรักษ์สถาบัน โครงการวัน สำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดทวด โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมแห่เทียนพรรษา ส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการปฏิบัติให้ถูกต้อง และร่วมอนุรักษ์ความเป็นไทย ให้คงอยู่ต่อไป ทั้งในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเพื่อการสื่อสาร ภาษาพูด ภาษาเขียน การสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์ การการปฏิบัติศาสนกิจพิธีด้วยความเชื่อ และศรัทธา การให้ความเคารพและเห็นคุณค่าของสถาบัน ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โดยผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ โครงการจริยธรรมชุมชน โครงการ เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบ อาชีพ โครงการส่งเสริม SPC STEM PLUS กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชมรม ส่งผลให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนา ทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสังคม แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รู้จัก คำนึงตนเอง และพรสวรรค์ที่พระเจ้าทรงประทานให้ มีความรัก เมตตา แบ่งปันและช่วยเหลือผู้ที่รอโอกาสใน สังคม มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองกับผู้อื่น เกิดการ ยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และเห็นประโยชน์ของการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวม เคารพสิทธิของผู้อื่น สามารถแก้ปัญหา เรียนรู้ที่จะปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างหลากหลายใน ชุมชน และในสังคมได้อย่างมีความสุข

ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกาย สม่ำเสมอ มีน้ำหนัก-ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าใน ตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เห็นคุณค่าในศิลปะอัน งดงาม ความไพเราะรื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซ้อมจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจาก การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย เช่น โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โครงการสร้างเสริมสุขภาพ โครงการโภชนาการและความปลอดภัย โครงการส่งเสริมศักยภาพทัศนศิลป์ เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแล สุขภาพร่างกายและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ 96.78 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสังคม และการรณรงค์ประหยัดพลังงาน มีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลง และคำแนะนำต่างๆ ของสถานศึกษา มีจิตสาธารณะ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปันให้แก่ผู้ด้อยโอกาส รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยการยกย่องชมเชย และให้รางวัลแก่ผู้เรียนที่ประพฤติตนเป็นคนดี เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมด้วยร่างกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

จากแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงาน /โครงการ/ กิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีสุขภาวะร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดีเลิศ	ดีเลิศ

	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดีเลิศ	ดีเลิศ
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ดีเลิศ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กรไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ พ.ศ. 2562 – 2564 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก

กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลทุกกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมและพัฒนาในปีการศึกษา 2563 การดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ แผนงานนโยบายและแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน กำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่ายอภิบาลและแพรร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพผู้บริหารบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินปฏิบัติงาน สถานศึกษาดำเนินงานแผนงานนโยบายและแผน แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานจัดซื้อจัดจ้าง แผนงานหลักสูตร แผนงานห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ แผนงานสรรหาบุคลากร แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานสารสนเทศ แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานกิจกรรมนักเรียน แผนงานสัมพันธ์ชุมชนโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์พอล เดอ ชาร์ตร และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม(ศตวรรษที่ 21) สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีการจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตรSEP โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการวันวิชาการ โครงการSPC STEM PLUS โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียน มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับดี ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการเรียนรู้อะหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ใน

การศึกษาต่อทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในอาชีพที่สนใจ โรงเรียนมีการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรไว้ในพันธกิจข้อที่ 6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูคาทอลิก กิจกรรมครูดีมีวินัย กิจกรรมครูจิตอาสา ผลการดำเนินงานทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูร้อยละ 90 มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการประหยัดพลังงาน โครงการการรักษาห้องเรียน โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการสอน โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88	91	85	93.60	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓						
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓						
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓						
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความ	✓						

	คิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน							
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓						
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85	91	86	94.33	ยอดเยี่ยม
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓						
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓						
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓						
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85	91	84	92.33	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓						
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88	91	84	91.80	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86	91	86	95	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						

5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$						93.41	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จากแผนงานพัฒนาหลักสูตร มีการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ปีการศึกษา 2562 มีการวางแผนการจัดการ การศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ เมืองค์ประกอบ ได้แก่สาระสำคัญของการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรฯ มีจุดประสงค์การเรียนรู้ ใช้กระบวนการเรียนรู้ (GPAS), CIPPA MODEL, กระบวนการสืบค้น,แก้ปัญหา,การอภิปราย, การแสดงบทบาทสมมติ,การสาธิต,การสร้างสถานการณ์, การเรียนรู้ แบบโครงงาน, กระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้น,การใช้กิจกรรมเป็นฐาน ฯลฯมุ่งให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บูรณาการคุณค่าพระวรสารตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีคำถามที่ จำเป็นต่อการตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหาที่สอน (คำถามท้าทาย) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้รับการอบรมพัฒนา เพื่อมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายกำหนดไว้การอบรมด้านหลักสูตรเชื่อมโยงบูรณา การ เช่น สะเต็มศึกษาและวิทยาการคำนวณ เป็นต้นมีการตรวจติดตามการใช้หลักสูตร ตามกรอบเกณฑ์การ ประเมินหลักสูตร นอกจากนี้ครูยังจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ แผนการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระฯ มีการบูรณาการในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับหลักสูตรฯ สาระท้องถิ่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และบูรณาการอาเซียน

นอกจากแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฯ แล้ว ยังมีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพมากขึ้น เช่นโครงการรักษ์ภาษาไทย,โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์,โครงการส่งเสริมทักษะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ,โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร,โครงการพัฒนา ทักษะภาษาต่างประเทศ,โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร EIS Program (English for Integrated Studies) หลักสูตร SEP (Special English Program) ,โครงการส่งเสริมทักษะการแข่งขันทาง วิชาการ ,โครงการค่ายSPC STEM PLUSและโครงการวันวิชาการ เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ได้ตอบสนองจุดเน้นการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและสนับสนุนในการพัฒนาครูผู้สอนให้เพิ่มประสิทธิภาพโครงการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้ ในเรื่องดังต่อไปนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามแนวคิด STEAM Education , การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Stem to STEAM สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนฯ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนเซนต์พอลฯ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน เนื้อหา จุดประสงค์ และหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการสอน หรือกระทั่งสื่อต่างๆมีโครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนโดยครูผู้สอน จัดเตรียมสื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ /เทคโนโลยีเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ครูใช้ห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย ห้องสมุด จำนวน 2 ห้อง(อาคาร 4 St'Paulและ อาคารWisdom)เพื่อการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองทั้งของผู้เรียนและครูผู้สอนมีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ / ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ /ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้อง cooking room และ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (จำนวน 3 ห้องเรียน Junior Room , Innovation Room , และCreative Room)ศูนย์พัฒนาศักยภาพ Yes-Geniusการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ผู้เรียนได้ใช้ฝึกทักษะการเรียนรู้ ทักษะกระบวนการคิดมีการจัดการเรียนรู้วัตกรรมการเรียนการสอนซึ่งครูผู้สอนมีการผลิตสื่อการสอน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ในชุมชนท้องถิ่น ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ได้เต็มตามศักยภาพของแต่ละผู้เรียน ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนเพิ่มประสิทธิภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ (ปรับปรุง พ.ศ. 2560) ในการเรียนการสอน Robot และ Basic IoT Smart farming Workshop นำสื่อดังกล่าว มาจัดให้ผู้เรียนได้มี ความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จัดทำเป็นโครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี นำมาเป็นสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับวิชา Coding ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นเหตุผล เรียนรู้การวางแผน เข้าใจหลักการและจับประเด็นได้ดีขึ้น

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกระบอบความสำเร็จในการเรียนรู้และงานที่ได้ทำ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นมีกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ตอบหรือถามคำถาม กล่าวชมเชยเสมอๆ มีกิจกรรมนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนกันชื่นชม วิจัยผลงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์มีข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยของการทำงานร่วมกัน ยอมรับกันในระดับชั้นเรียนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขซึ่งมีโครงการที่ตอบสนอง ได้แก่โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด มีนิสัยรักการอ่านใฝ่รู้แสวงหาด้วยตนเอง มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 , โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานที่ทำด้วยความภาคภูมิใจและเกิดจากการทำงานอย่างมีความสุข จากกิจกรรมประดิษฐ์เศษวัสดุเหลือใช้ และโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สร้างบรรยากาศเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชั้นเรียนสู่ กิจกรรมการลดใช้ถุงพลาสติก ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดเป็นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการสรุปผลการเรียนรายงานให้ผู้ปกครองทราบภาคเรียน ละ 2 ครั้ง คือ ภาคเรียนที่ 1 การสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ (PISA) และการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 การสอบการอ่านคิดวิเคราะห์ (PISA) และการสอบปลายภาค การประเมินเกณฑ์การผ่าน/ไม่ผ่าน มี 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านทักษะความรู้
- 2) ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 3) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ
- 4) ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
- 5) ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนมีคู่มือการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งควรมีการจัดทำ เครื่องมือในการวัด และระบุเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนตามหลักสูตรครูมีการตรวจงานแบบฝึกหัด ชิ้นงาน โครงงาน มีเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีบันทึกหลังการสอน โดยระบุผลของการจัดการเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปดำเนินงานตาม แผนงานทะเบียน-วัดผลมีแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และแบบบันทึกผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในปี การศึกษาที่ผ่านมาโรงเรียนจัดการอบรมพัฒนาครู เรื่อง รวมพลังยกระดับ O-NET และคุณภาพการศึกษาให้ก้าว กระโดด ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัดเพื่อพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพ ในการทำให้ผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ได้นานโยบาย No Homework มาใช้ เพื่อเน้นกิจกรรมการเรียนการสอน แบบฝึกหัดต่างๆ ให้จบภายในชั้น เรียนผู้เรียนมีเวลาในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ เพิ่มมากขึ้น มีวินัย ความรับผิดชอบมากขึ้น มีปฏิสัมพันธ์กับครอบครัวและมีความสุขในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้การทดสอบระดับชาติของโรงเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2562 มีดังนี้

- Reading TEST: RT (ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนน การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง (คำ ประโยค ข้อความ) มีเกณฑ์คุณภาพ ระดับดีมาก
- National Test : NT (การประเมินคุณภาพผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ประเมินความสามารถด้าน วิชาคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทยมีเกณฑ์คุณภาพ ระดับดี
- O-NET (การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6) ปี การศึกษา 2562 พบว่า ทุกระดับชั้น มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา

ซึ่งการทดสอบวัดผลประเมินทั้งภายในโรงเรียนเอง และการทดสอบระดับชาติ มีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

รวมทั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

มีการแจ้งผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยตรวจผลงาน แบบฝึกหัด ชิ้นงาน โครงการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนรับทราบข้อบกพร่อง หรือข้อผิดพลาดของตนเอง ครูให้คำแนะนำและชี้แนะเพิ่มเติมเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานครั้งต่อไปให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ต่อไป และมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ในการประชุมของแต่ละกลุ่มสาระฯ การประชุมผู้ปกครอง-กิจกรรม Open House งานวันวิชาการ และเมื่อพบว่าต้องมีการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ จะมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำสัปดาห์ทุกวันพฤหัสบดี เพื่อนำข้อสรุปร่วมกันแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนซ่อมเสริม การคัดกรองผู้เรียน นำไปต่อยอดด้วยการแก้ปัญหาที่พบโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา และครูได้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน รวมทั้งครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ดีเลิศ
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย และสามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับความปลอดภัย
4. เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส จนเกิดเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัด กล้าพูด และกล้าแสดงออก
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
2. สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน
3. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
2. ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. คุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้

อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติดั้งพื้นฐาน (O-NET, NT , RT) สูงกว่า มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัดและระดับจังหวัดทุกรายวิชาและทุกช่วงชั้น
2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองในทศวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียน เสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergrated Studies) ในทุกระดับชั้น และห้องเรียนเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจน ดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ในกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ ส่งผลให้นักเรียน ได้รับทุนการศึกษาต่อที่ประเทศอเมริกาเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา และมีทักษะด้านภาษา สามารถเข้ารับการ ประเมินและได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

คุณภาพของผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีการแสดงออกที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคลได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง ผ่านทางการจัด กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2. โรงเรียน มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การจัดการศึกษารูปแบบ STEM นำมาจัดการเรียนรู้คาบเรียน/ชั่วโมง STEM สู่โครงการค่าย SPC STEM PLUS และส่งเสริมการเรียนรู้การจัดกิจกรรมแนว STEM เด็กคิดทำแบบ STEM เห็นเป็นกระบวนการผ่านโครงการใน ชั้นเรียน ใช้เทคโนโลยี เครื่องมือต่างๆในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นนวัตกรรม ที่สามารถนำไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้และขยายผลสู่ชุมชนได้ ในชิ้นงานที่ชื่อว่า “Economical Green Land For The Future” ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งเป็นการร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยบูรพา ในโครงการพัฒนาครูด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงเกิดทักษะในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้า

ทางการเรียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย สารการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล สารต้องถื่นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤษศาสตร์โรงเรียน และการบูรณาการอาเซียน
4. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติลงมือจริงสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถใช้สื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก
2. ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานจากกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลาย และทำเป็นกลุ่ม
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดหาคำตอบ ที่เหมาะสมกับวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดแนวคิดการสร้างผลงานนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น นำเสนอผลงานในการจัดนิทรรศการหรืองานวันวิชาการ ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน เพื่อไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ
3. ผู้เรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในเรื่องการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การรณรงค์การงดการใช้โฟม การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การทิ้งขยะให้ถูกประเภทและการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
2. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เรียนควรมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มสาระฯ และกับ ผู้เกี่ยวข้องภายนอกมากขึ้น
2. เพิ่มเทคนิคในการออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการตรงกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางปัญญา ความฉลาดทางดิจิทัล มีนวัตกรรมจากการเรียนรู้และเผยแพร่เพิ่มมากขึ้น
3. ส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเชื่อมโยงกับ 8 กลุ่มสาระฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาหรือสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองของผู้เรียนมากขึ้น เช่น ด้านการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหาขยะในชุมชน,ลดการใช้ถุงพลาสติก,ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็กPM 2.5,ปัญหาหรือแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ เช่น COVID -19 เป็นต้น

5. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรศึกษาดูงานที่ต่างประเทศอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อม
รอรับการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากลครั้งที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลของผู้เรียนจากภาครัฐให้มากขึ้น เพื่อ
ช่วยเหลือรายจ่ายของผู้ปกครอง ในภาวะเศรษฐกิจที่สูงอยู่ในขณะนี้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. กิจกรรมชมรม To Be Number 1	-	✓	✓

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์พอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทยปัจจุบัน
นางสาวปริยารัตน์ ประทุมเทา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ บริหารจัดการภายใต้ปรัชญา นโยบาย และวิสัยทัศน์
ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติดด้วยความ
มุ่งมั่นในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข ห่างไกลจากปัญหาสิ่งเสพติดทั้งปวง
ดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์เป็นสตรีล้วน กิจกรรมต่าง ๆ จึงมุ่งสร้างสรรค์
พัฒนาเน้นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ประกอบกับสังคมปัจจุบันไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนไทย ทำให้อาจเกิด
ปัญหาเบี่ยงเบนทางความคิดไปในลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ชมรม TO BE NUMBER ONE ซึ่งมีบุคลากร
หญิงอุปถัมภ์ราชภัฏญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นองค์ประธาน มียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ดีในการให้การ
ช่วยเหลือและพัฒนาเยาวชนไทยให้ห่างไกลจากยาเสพติด “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยา” โดยใช้ “ศูนย์เพื่อนใจTO BE
NUMBER ONE” ตามแนวคิด“ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ จึงมีมติให้ดำเนินการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER
ONE โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ขึ้น เพื่อดำเนินงานตามพระประสงค์ พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นหนึ่ง
โดยไม่พึ่งยาเสพติด และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเสมอมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน โดยในระยะ
เริ่มแรก ดำเนินการในรูปแบบชมรมเล็ก ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างยิ่ง

จึงได้ขยายการดำเนินงานและการรับสมัครเพิ่มมากขึ้นตลอดมา จนกระทั่งปัจจุบัน มีครูและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิก 100 % ด้วยความสมัครใจและได้รับความร่วมมือจาก “ผู้ใหญ่ใจดี” คือ สมาคมศิษย์วจนคาม-เซนต์ปอล คอนแวนต์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ปัจจุบันได้ทำการขยายเครือข่ายไปในชุมชน เช่น โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนบ้านชากนอก โรงเรียนวัดพระประทานพร โรงเรียนวัดพิบูลสถัณธรรม เป็นต้น และสมาชิกชมรมได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ มากมายด้วยจิตอาสา การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญเปาโล เห็นคุณค่าของตนเอง จนกระทั่งปัจจุบันทำให้โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ได้ผ่านการคัดเลือกระดับภาคกลางและภาคตะวันออกในการประเมินผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาประเภทต้นแบบเพชร ปีที่ 2 และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะทำงานยังคงมุ่งมั่นที่จะดำเนินกิจกรรมดังกล่าวต่อไปอย่างเข้มแข็ง

ภาคผนวก

1. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
2. การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเองของสถานศึกษา
7. ผลสรุปการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562
8. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
9. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และบริหารงาน				✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและ ท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือ กับ ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๑๓.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงาน ที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
ด้านผู้บริหาร				

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงาน อย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตร ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๓.๗๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

**จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด**

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการศึกษาจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

๑) ขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กร
ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรและงบประมาณเพื่อการพัฒนา
คุณภาพให้สูงขึ้น

๒) แสวงหาความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ทั้งภาครัฐและเอกชนในการเป็นแหล่ง
เรียนรู้และวิทยากรภายนอก ให้ความรู้และประสบการณ์ตรงกับนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๓) พัฒนากิจกรรมหรือรูปแบบการพัฒนามุขลาคกรที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เหมาะสม
บุคลากรแต่ละคน และข้อจำกัดสถานศึกษา หรืออาจจะระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาครูจากผู้ที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมและสิ่งดีเด่น ร่วมทั้งการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

รูปแบบกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน และการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑) ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นคนท้องถิ่น มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ด้านการสอน และมีความ
ผูกพัน ต่อดังครั้น ควรรักษาทรัพยากรบุคคลเหล่านี้ไว้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล โดยมุ่ง
ผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นประการสำคัญ

๒) ผู้บริหารควรมีความรู้ความสามารถ ทักษะ มนุษยสัมพันธ์ และภาวะผู้นำสูงมาก โดยใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ดังนั้นควรใช้แนวคิดการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนพัฒนางานต่าง ๆ อาทิ การจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ให้สูงขึ้น

๓) การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรได้จัดทำและวางแผนงานตั้งแต่การแสวงหา การบรรจุ แต่งตั้ง การให้ปฏิบัติงาน การพัฒนา และพ้นจากงาน อย่างเป็นระบบ จึงทำให้การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรมี ประสิทธิภาพสูงสุด

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๒๘ ถึง ๓๐ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓. ๒ .๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๙.๙๐	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยด้านสังคมสมวัยสติปัญญาสมวัยมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. ครูมีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่ออันเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา
๖. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการรับรู้ทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ จากการเล่น การใช้สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เกมการศึกษาที่หลากหลาย กิจกรรมการฟังเพลง ฟังนิทาน ส่งเสริมด้านดนตรีและร้องเพลง ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตาม รู้จักการให้การแบ่งปัน ชื่นชมความเป็นไทยและเข้าใจในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ควรส่งเสริมให้เด็กรับรู้เพื่อพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลตามความสนใจในบรรยากาศที่จัดประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างอิสระและมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย ส่งเสริมด้านดนตรีและร้องเพลงโดยคัดเลือกให้เหมาะสมตามวัย

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๑.๑ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ จัดการศึกษาหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๔๖ ให้กับเด็กโดยจัดทำเป็นหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนรู้ครอบคลุมการพัฒนาครบทั้ง ๔ ด้าน และเสริมหลักสูตรด้วยแผนงานโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ เช่นโครงการร้อยรวมดวงใจให้ศิษย์รัก ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้ง ครูผู้สอนได้ปรับ แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยจัดหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และความต้องการของเด็กให้เหมาะสมตามวัย

๑.๒ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีของเล่น สื่อ อุปกรณ์ที่พัฒนาการรับรู้สมวัย เพื่อพัฒนาการ ด้านสติปัญญา การสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก จัดหมวดหมู่ เรียงลำดับเหตุการณ์และเล่าเรื่องได้ กวดขันให้ทุกคนได้วิเคราะห์ความแตกต่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๑.๒ การจัดห้องเสริมประสบการณ์ (ห้อง kids Room) จัดให้กับเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอิสระตามมุมการเล่น หรือมุมประสบการณ์ หรือศูนย์การเรียนรู้ ที่จัดไว้ภายในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์มุมคณิตศาสตร์ มุมธรรมชาติศึกษา มุมบ้าน มุมร้านค้า มุมเวทีแสดงบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเล่านิทาน เป็นต้น มุมต่าง ๆ เหล่านี้ เด็ก ๆ มีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็กทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย

๑.๓ สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อครูและเด็กด้วยกิจกรรมการฟังเพลง นิทานสำหรับเด็ก มุมคนเก่ง ฝึกการเป็นผู้ฟังที่ดี เป็นผู้นำผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ โดยการจัดสภาพแวดล้อม สร้างความเชื่อมั่น มีความสุข มีโอกาสพัฒนาการรับรู้ตามวัยจากการเล่น เกมการศึกษา มุมอ่าน รู้จักการให้แบ่งปัน รักตนเองและรักผู้อื่น ชื่นชมความเป็นไทยและเข้าใจในอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมปฏิบัติเป็นแบบอย่างได้

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๑.๓ กิจกรรมเล่าเรื่องราว แส่นสนุก ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาในการเล่าเรื่องราวตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมหุ่นน้อยลายมือสวย เพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เป็นการเตรียมความพร้อม ที่จะเรียนรู้การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา -กิจกรรมหุ่นน้อยลายมือสวย เพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย เป็นการเตรียมความพร้อม ที่จะเรียนรู้การจัดกิจกรรม กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ กิจกรรมครั้งนี้เป็น กิจกรรมที่ฝึกให้เด็กรู้จักการควบคุมกล้ามเนื้อและตาให้มีการประสานสัมพันธ์กันได้ดี มือควบคุมการเขียนตัวหนังสือได้สวยงาม เป็นการฝึกให้เด็กมีสมาธิรู้จักควบคุมตนเอง มีความมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ กล้าแสดงออก กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เป็นการฝึกทักษะการใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการของเด็ก ให้มีพัฒนาการที่ดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม สติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถด้วยตนเอง

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ควรให้เวลาร่วมกิจกรรมของเด็กปฐมวัยที่ควรจัดแยกจากผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ใช้เวลาสั้นๆและปรับเปลี่ยนให้ทุกคนมีความสุขในการร่วมกิจกรรมนั้นๆ ด้วย เช่น การแสดง การประกวด กีฬาและการแข่งขัน เน้นความพร้อมและความสนใจของเด็ก ในสถานที่ ที่มีความปลอดภัยเป็นส่วนของคนวัยเดียวกัน ช่วยให้มีคามสบายใจและสามารถแสดงออกได้อย่างชัดเจน ตามศักยภาพ

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๒.๑ ฝ่ายกิจการนักเรียน มุ่งส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เปิดโอกาสให้เด็กกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในการทำกิจกรรมต่างๆ ใ้รู้จักการรอคอย และแบ่งปัน ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา จึงจัดโครงการร้อยรวมดวงใจให้ศิษย์รัก โดยมีกิจกรรม เช่น กิจกรรมรับน้องใหม่สู่รั้วปฐมวัยเซนต์ปอล ฯ , กิจกรรมน้องส่งพี่ขึ้นชั้น ป. ๑ ,กิจกรรมปฐมวัยปีที่ ๓ รับวุฒิบัตร,กิจกรรมค่าย

เตรียมพร้อม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจในการทำกิจกรรมต่างๆ โดยจัดแยกจากผู้เรียนชั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน รวมทั้ง การจัดห้องเสริมประสบการณ์ (ห้องkids Room) จัดให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูควรพัฒนาเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กได้รับฝึกหัดได้ด้วยตนเอง โดยหมั่นศึกษาเอกสาร ฝึกอบรมและเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมมุ่งใจตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา การเยี่ยมบ้าน พบปะ

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๓.๑ ฝ่ายวิชาการ ร่วมกันวางแผนเพื่อศึกษาสภาพปัญหาของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเตรียมความพร้อมให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก ทั้ง ๖ ให้ความสำคัญในการติดตามการสื่อสารติดต่อกับผู้ปกครอง (สมุดสื่อสารDairy)และการ รับทราบพฤติกรรมรายบุคคล จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการใช้ในชีวิตประจำวันบูรณาการสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับเด็กมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ สถานศึกษาโดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกรอบที่กำหนดทั้ง ๘ ประการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการและผลงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไขในอนาคต

๔.๑ สมศ.รอบสามด้านการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์โดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในตามกรอบที่กำหนดทั้ง ๘ ประการ โดยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาประจำปี มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่การตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่าย มีการวางแผนในการตรวจประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการนำผลของการตรวจไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนางานของแต่ละฝ่าย มาจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำรายงานประจำปี เพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบผลการบริหารจัดการของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. ห้องฝึก Kids Room ใช้ฝึกทักษะทางร่างกายและเสริมสมรรถภาพ รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิตจากประสบการณ์ตรง จัดเป็นมุมอ่าน ร้านค้า มุมนันทนาการครบวงจร พร้อมครูผู้ดูแลให้เด็กรู้จักคุณค่าของเวลา

๒. จัดการเรียนรู้บูรณาการในสวนพฤกษศาสตร์ ถ้ำน้ำตกเทวดา เรือนรักวิถีไทย กระท่อมนางฟ้า สวน Paradise สร้างสรรค์และส่งเสริมเด็กทุกคนเรียนรู้เรื่องเมืองชลบุรี สามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว คำขวัญ อาชีพและประวัติศาสตร์ ด้วยเกมบันไดงู ในศาลาพระเมตตาจากพระเจ้าในสวน God Is Love

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๔๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๒๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๓๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๔๙	ดีมาก
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

- จุดเด่น**
- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและคิดเป็น ทำเป็น
 - ครูมีประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด
 - สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
 - สถานศึกษามีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา
 - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อเสนอแนะ

- ด้านผลการจัดการศึกษา**

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมที่มีอยู่แล้ว ให้ความเข้มข้นมากขึ้น ให้ครอบคลุมความสามารถในการเรียนรู้ จัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมเสริมผู้ที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

แนวทางแก้ไขในอนาคต

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ได้มีการปรับพัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดโดยนำแบบทดสอบระดับชาติมาเป็นแนวทางมีการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับพัฒนาการดำเนินงาน นอกจากนี้ยังมีการนิเทศติดตามให้ครูสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและทำการจำแนกผู้เรียนเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน และจัดกิจกรรมพิเศษกิจกรรมข้ามเผือก(สอนเสริม) ให้กับกลุ่มเก่ง และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน(สอนซ่อมเสริม)ให้กับผู้เรียนกลุ่มอ่อน พร้อมกิจกรรมการสอนพัฒนากลุ่มกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และจัดกิจกรรมส่งต่อระหว่างชั้น เพื่อส่งข้อมูลนักเรียนต่อเนื่องระหว่างชั้นเรียน ในทุกรายวิชา จากการติดตามผลการดำเนินงานของงานวัดผล พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินที่ผ่านเกณฑ์สูงกว่าเป้าหมายทุกกลุ่มสาระ ทั้งนี้ฝ่ายวิชาการจะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาจัดทำคู่มือการบริหารงานในแต่ละฝ่ายของสถานศึกษา ประกอบด้วยขอบข่ายงานของ ทุกฝ่าย ทุกงานรวบรวมในแต่ละปีการศึกษา และใช้เป็นคู่มือในการบริหารงานของสถานศึกษาต่อไป

แนวทางแก้ไขในอนาคต

ฝ่ายบริหารจัดการได้เตรียมวางแผนทางการแก้ไขในปีการศึกษาหน้า มีการ จัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ให้แต่ละฝ่ายมีข้อมูลรายละเอียดภายในฝ่าย เพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของครูที่อยู่ในฝ่ายทราบรายละเอียดภาระงาน ข้อกำหนดของฝ่าย ขอบข่ายของงานขั้นตอนการปฏิบัติงาน ก่อนรวบรวมเป็นข้อมูลการบริหารงานทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นมาตรฐานเดียวกันให้การปฏิบัติงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบายของโรงเรียน ตลอดจนผู้บริหารสามารถติดตามตรวจสอบงานได้ทุกขั้นตอน เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรสามารถทำงานแทนกันได้ และรวบรวมเป็นคู่มือการบริหารงานทั้งระบบ

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

แนวทางแก้ไขในอนาคต

ฝ่ายวิชาการได้มีการนิเทศการสอนของครูทุกคนเพื่อติดตามและพัฒนาให้ครูผู้สอนใช้เทคนิคที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการตรวจติดตามกำหนดการสั่งงานของครูผู้สอน การกำหนดให้ผู้เรียนจัดทำใบงานและชิ้นงานต่างๆ โดยแจ้งให้ครูผู้สอนวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้าใน ๔ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ คือ ผู้เรียนประเมินตนเอง ส่วนที่ ๒ เพื่อนเป็นผู้ประเมิน ส่วนที่ ๓ ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมิน ส่วนที่ ๔ ครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน นำมาหาผลเฉลี่ยเป็นคะแนนผลการประเมินและกำหนดให้ผู้เรียนมีการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาตนเองทุกกลุ่มวิชาโดยแจ้งให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบในกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนทุกปีการศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาโดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกรอบที่กำหนดทั้ง ๘ ประการ ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาประจำปี โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและผลงานของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไขในอนาคต

สมศ.รอบสามด้านการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์โดยคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพภายใน ตามกรอบที่กำหนดทั้ง ๘ ประการ โดยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาประจำปี มีการแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่การตรวจประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนซึ่งเป็นตัวแทนของแต่ละฝ่าย มีการวางแผนในการตรวจประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง มีการนำผลของการตรวจไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานของแต่ละฝ่ายมาจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง เสนอต่อต้นสังกัดและจัดทำรายงานประจำปีเพื่อให้สาธารณชนได้รับทราบผลการบริหารจัดการของทางโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. กิจกรรม ๑ ผลิตภัณฑ์ ๑ ห้องเรียน เช่น การแปรรูปสับปะรดเป็นสับปะรดกวน ซอสสับปะรด ไล่สับปะรดแช่อิ่ม ข้าวเกรียบสมุนไพรนพเก้าสูตรสับปะรด เป็นต้น หรือการทำไข่เค็มเบญจรงค์ จากอัญชัน ใบเตย แก้วมังกรและดอกเก๊กฮวย

๒. ห้องศูนย์พัฒนาศักยภาพทางการคิด Yes Genius เป็นศูนย์การเรียนรู้ที่จัดเป็นฐานความรู้เพิ่มทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ



ᄃ. ᄃ.

ᄄ. ᄄ.

ᄅ. ᄅ.

ᄆ. ᄆ.

มาตรฐานการศึกษาขั้นปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
จำนวน 3 มาตรฐาน และระบบน้ำหนักคะแนน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	50 คะแนน
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30 คะแนน
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20 คะแนน
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100 คะแนน

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ค่าน้ำหนักคะแนน
	50
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยมีสมรรถภาพทางร่างกายแลสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	4
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	3
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	3
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10
ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทนรอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	4
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	3
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	3
ประเด็นที่ 1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10
ประเด็นย่อยที่ 1.3.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	4
ประเด็นย่อยที่ 1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	3
ประเด็นย่อยที่ 1.3.3 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีและความเป็นไทยได้สมวัย	3

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	20
ประเด็นย่อยที่ 1.4.1 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	5
ประเด็นย่อยที่ 1.4.2 เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	5
ประเด็นย่อยที่ 1.4.3 เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	5
ประเด็นย่อยที่ 1.4.4 เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	5

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	30
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	13
ประเด็นย่อยที่ 2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	3
ประเด็นย่อยที่ 2.6.2 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	10
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	20
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	6

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ

3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
จำนวน 3 มาตรฐาน และระบบน้ำหนักคะแนน

มาตรฐาน	ประเด็นมาตรฐาน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	50 คะแนน
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	30 คะแนน
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20 คะแนน
รวมค่าน้ำหนักคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน		100 คะแนน

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าน้ำหนักคะแนน
	50
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5
ประเด็นย่อยที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5
ประเด็นย่อยที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6
ประเด็นย่อยที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20

ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5
ประเด็นย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	30
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าประสงค์ วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14
ประเด็นย่อยที่ 2.2.1 การจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3
ประเด็นย่อยที่ 2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5
ประเด็นย่อยที่ 2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3
ประเด็นย่อยที่ 2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4

รายละเอียดมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และค่าน้ำหนักคะแนนมาตรฐาน (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	30
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3
ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าน้ำหนักคะแนน
	20
ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ	4

ระดับคุณภาพและความหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	75.00 – 79.99	ดี
2	50.00 – 74.99	ปานกลาง
1	0 – 49.99	กำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนวนต์

ที่ ๔๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์พอลคอนวนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีทิศทางการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือในการกำกับการดำเนินงาน

- | | | |
|---------------------|-----------|---------------|
| ๑. นางสาวปรียารัตน์ | ประทุมเทา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวทองลั่น | แดงเดช | กรรมการ |
| ๓. นางสาววัชรินทร์ | เกตุรัตน์ | กรรมการ |
| ๔. นางสาววินิดา | ดาวดี | กรรมการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ใช้เงินไปคณะกรรมการดำเนินงาน



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

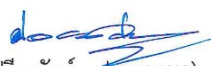
ที่ ๔๗ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เพื่อให้การบริหารงาน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ดังนี้

หมายเหตุ - กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ให้คณะกรรมการนำเสนอรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการเป็นประจำทุกเดือน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวปริญรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ๕๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี
และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด
มาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาไว้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๕.นางสาวจกกล	อัครานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๖.นางวิมล	ธฤตวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๗.นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา	งามสม	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๙. นายศักดิ์สิทธิ์	สุป็น	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นายสุริยัน	กะรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นายประลองพล	กิตติถนอม	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเพ็ญพร	พูลสมบัติ	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวปรีชญา	อิสระโยธิน	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ ดนตรีฯ	กรรมการ
๑๔. นางเบญจมาศ	เสคะสูตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพฯ	กรรมการ
๑๕. นางสาวนันทา	พรหมฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ



‘งานปฐมวัย

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

.....

ด้วยงานปฐมวัย ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกัน

คุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางสาวปรียารัตน์	ประทุมเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางญาณิศา	นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๓.นางนฤพัชร	มีลิ่งค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.นางณปภัช	ไพลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕.นางฤทัย	นิยมวงศ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.นางสาวจงกล	อศวานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๗.นางวิมล	ธฤถาวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๘.นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

๒.คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางศรัทธนันท์	ไพศาลวรรณ	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางสาวชมพูนุช	ทองแก้ว	
๓. นางสาววิภาวดี	สังขพรหม	
๔. นางสาวกาญจน์สิตา	ปัดชาภาว	
๕. นางสาวสุศศิธร	ชำนาญธรรม	
๖. นางสาวพจนา	สุวรรณสิงห์	
๗. นางสาวชุติมา	แสงเงิน	

มาตรฐานที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ

๑.นางณัฐธิญา	พันัง	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางสุกัญญา	เรืองสม	
๓. นางสุติมา	จารย์โพธิ์	
๔. นางสาวอรทัย	วงศ์พงษ์คำ	
๕. นางขวัญเรือน	นิรันดร์โสภณ	
๖. นางอุไรพร	ยอดแก้ว	
๗. นางนันทิญา	วรรณทนันทน์	

มาตรฐานที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวธนธิญา	ไตรรักษ์	(หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางวาสนา	รัตนมงคล	
๓. นางสาวสุรีย์	ดีอาษา	
๔. นางสาวปฐมพร	แช่ลือ	
๕. นางสาวปิ่นประภา	แก่นจันทร์	
๖. นางสาวบุญนิศา	สมพวงค์มิตร	

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณาโดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสารทั้งเชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏย้อนหลังมาสองปีและใช้เกณฑ์การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ(เล่มสีน้ำเงิน)พร้อมกับนำผลส่งให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยมีวาระในการปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวปริยรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ๕๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางสาวปรียาร์ตน์	ประทุมเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางญาณิศา	นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๓.นางนฤพัชร	มิลังค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.นางณปภัช	ไพลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕.นางอุทัย	นิยมวงศ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.นางสาวจงกล	อัครวานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๗.นางวิมล	ธฤตวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๘.นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางนฤพัชร	มิลังค์ (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางวิมล	ธฤตวร
๓. นางอุทัย	นิยมวงศ์
๔. นางสาวนันทา	พรหมฤทธิ์
๕. นางสาวสุนิสา	งามสม
๖. นายศักดิ์สิทธิ์	สุป็น
๗. นายสุริยัน	กะรัตน์
๘. นางสาวเพ็ญพร	พูลสมบัติ

/มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐานที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ

๑.นางญาณิศา	นวลแก้ว (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ
๓. นางสาวจงกล	อัศวานุรักษ์
๔. นางสาวทราภรณ์	สุนทรกะลัมพ์
๕. นางสาวอุสาศ์	สถิตย์เสถียร
๖. นางสุภาภรณ์	คงณรงค์
๗. นายสมบุญ	ทองสำอางค์
๘. นางวนิดา	จำนงค์ผล

มาตรฐานที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางณปภัช	ไพลรุ่งเรือง (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นายประลองพล	กิตติฉินอม
๓. นางสาวศิริรัตน์	อินจิว
๔. นางสาวศิริพร	เนื่องจำนงค์
๕. นางจันทร์สน์	กาลกรณ์สุรปราณี
๖. นายดวงกมล	เพชรทิพย์

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสารทั้งเชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏย้อนหลังมาสองปีและใช้เกณฑ์การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ(เล่มสีน้ำเงิน) พร้อมก็นำผลส่งให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป โดยมีวาระในการปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางสาวปริยรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์



ผลสรุปประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน				
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ คาดหวัง	คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	50.00	43.90	ดีเลิศ	47.08	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	10.00	8.85	ดีเลิศ	9.49	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ : 1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัยมีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางกลไกสมวัย	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.79	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ : 1.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองสมวัย	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.86	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ : 1.1.3 มีความสามารถหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและอุบัติภัยไม่ให้คนบาดเจ็บได้สมวัย	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.84	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	10.00	8.80	ดีเลิศ	9.25	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทนรอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.71	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.78	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	3.00	2.60	ดีเลิศ	2.76	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	10.00	8.85	ดีเลิศ	9.39	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.3.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.77	ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อยที่ 1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.78	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.3.3 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคี วัฒนธรรมและความเป็นไทยได้สมวัย	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.84	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน				
	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่คาดหวัง	คุณภาพ	คะแนนที่ได้	คุณภาพ
ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	20.00	17.30	ดีเลิศ	18.95	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.1 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	5.00	4.40	ดีเลิศ	4.69	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.2 เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย	5.00	4.50	ดีเลิศ	4.76	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.3 เด็กมีความรู้และทักษะการสังเกตสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	5.00	4.30	ดีเลิศ	4.74	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.4.4 เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	5.00	4.10	ดีเลิศ	4.76	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30.00	26.40	ดีเลิศ	28.38	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.80	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.90	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4.00	3.50	ดีเลิศ	3.75	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.85	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3.00	2.60	ดีเลิศ	2.85	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	13.00	11.45	ดีเลิศ	12.23	ยอดเยี่ยม

ประเด็นย่อยที่ 2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	3.00	2.65	ดีเลิศ	2.86	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 2.6.2 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	10.00	8.80	ดีเลิศ	9.37	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	20.00	17.75	ดีเลิศ	19.00	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	6.00	5.30	ดีเลิศ	5.72	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.81	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	4.00	3.55	ดีเลิศ	3.79	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	6.00	5.35	ดีเลิศ	5.68	ยอดเยี่ยม
รวม	100	88.05	ดีเลิศ	94.46	ยอดเยี่ยม

ผลสรุปประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน				
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ คาดหวัง	คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50	43.05	ดีเลิศ	44.30	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	30	25.45	ดีเลิศ	26.57	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	5	4.45	ดีเลิศ	4.42	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	4.45	ดีเลิศ	4.49	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	3.85	ดี	4.06	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	4.45	ดีเลิศ	4.88	ยอดเยี่ยม
ประเด็นย่อยที่ 1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	6	4.85	ดีเลิศ	4.93	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4	3.40	ดีเลิศ	3.79	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	20	17.60	ดีเลิศ	17.73	ดีเลิศ

ประเด็นย่อยที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	4.45	ดีเลิศ	4.48	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	4.35	ดีเลิศ	4.39	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	4.42	ดีเลิศ	4.47	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	5	4.38	ดีเลิศ	4.39	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	30	25.65	ดีเลิศ	25.65	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	2	1.75	ดีเลิศ	1.75	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	14	11.90	ดีเลิศ	11.90	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 2.2.1 การจัดองค์กรโครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ	3	2.50	ดีเลิศ	2.50	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง	5	4.40	ดีเลิศ	4.40	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแล ความปลอดภัยภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	3	2.50	ดีเลิศ	2.50	ดีเลิศ
ประเด็นย่อยที่ 2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	3	2.50	ดีเลิศ	2.50	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน				
	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ คาดหวัง	คุณภาพ	คะแนน ที่ได้	คุณภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	3.50	ดีเลิศ	3.50	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	3.50	ดีเลิศ	3.50	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	3	2.50	ดีเลิศ	2.50	ดีเลิศ
ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	2.50	ดีเลิศ	2.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	17.35	ดีเลิศ	18.67	ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	4.40	ดีเลิศ	4.68	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3	2.55	ดีเลิศ	2.83	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	2.55	ดีเลิศ	2.77	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5	4.40	ดีเลิศ	4.59	ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4	3.45	ดีเลิศ	3.80	ยอดเยี่ยม
รวม	100	86.05	ดีเลิศ	88.62	ดีเลิศ

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ห้องเรียน EIS)

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	80	120	120	80
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80

ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	80	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
จริยะ/แนะแนว	40	40	40	40	40	40
เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ						
คณิตคิดสนุก	40	40	40	-	-	-
Yes ! Genius	40	40	40	40	40	40
Intensive	40	40	40	40	40	40
STEM	-	-	-	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

- หมายเหตุ :
- 1) จริยะ /แนะแนว เรียนร่วมกันในคาบเรียนจริยะ
 - 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน
 - 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย / กิจกรรมอื่น ๆ ไม่นับหน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2562 (ห้องเรียน SEP)

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)					
	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์	120	120	80	120	120	80
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80

ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	40	80	80
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	80	40	40	80
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
จริยะ / แนวแนะ	40	40	40	40	40	70
เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ						
คณิตคิดสนุก	40	40	40	-	-	-
Yes ! Genius	40	40	40	40	40	40
STEM	40	40	40	80	80	80
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

- หมายเหตุ :
- 1) จริยะ / แนวแนะ เรียนร่วมกันในคาบเรียนจริยะ
 - 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน
 - 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย / กิจกรรมอื่น ๆ ไม่นับหน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 (Grade 7-8) ปีการศึกษา 2562

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
	คณิต-วิทย์	คณิต-อังกฤษ	อังกฤษ-จีน	อังกฤษ-ญี่ปุ่น	SEP
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)

สังคมศึกษาฯ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	-	-	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	80 (2 นก.)	-	-	-	80 (2 นก.)
ทักษะภาษาไทย / สังคมเสริม	-	40 (1 นก.)	-	-	-
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	40 (1 นก.)	-	-	-	40 (1 นก.)
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	-
ภาษาจีน	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	40 (1 นก.)
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	80 (2 นก.)	-	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	80 (2 นก.)	-	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	80 (2 นก.)	-
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	-	-	-	80 (2 นก.)	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
จริยะ/แนะแนว	40	40	40	40	40
เนตรนารี	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	15	15	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ					
Intensive	40	40	40	40	-
STEM	-	-	-	-	40
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (Grade 9) ปีการศึกษา 2562

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)	
	ม.3	Grade 9
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
สังคมศึกษาฯ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)

ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	800 (22 นก.)	800 (22 นก.)
ภาษาไทยเสริมทักษะ	40 (1 นก.)	-
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	40 (1 นก.)	-
วิทยาศาสตร์เสริม	40 (1 นก.)	-
สังคมเสริม	40 (1 นก.)	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	-	80 (2 นก.)
สังคมเสริม / ทักษะภาษาไทย	-	-
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	-	40 (1 นก.)
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	-
ภาษาจีน	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	240 (6 นก.)
จริยะ/แนะแนว	40	40
เนตรนารี	40	40
ชมรม	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120
Intensive	40	-
STEM	-	40
รวมกิจกรรมอื่น ๆ	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,160 (27 นก.)	1,200 (28 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย

2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

*** Grade 9 เพิ่มเวลาเรียนให้คณิตศาสตร์พื้นฐาน จึงทำให้เวลาเรียนทั้งหมดมากกว่า EIS

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ปีการศึกษา 2562

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
	(คณิต-วิทย์)	(คณิต-อังกฤษ)	อังกฤษ-จีน	อังกฤษ-ญี่ปุ่น
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษาฯ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)

ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเสริม	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	-	-
ฟิสิกส์	80 (2 นก.)	-	-	-
เคมี	80 (2 นก.)	-	-	-
ชีววิทยา	80 (2 นก.)	-	-	-
สังคมเสริม	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	80 (2 นก.)	-	-	-
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	80 (2 นก.)	-	-
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	80 (2 นก.)	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	80 (2 นก.)
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	-	-	-	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)	440 (11 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
แนะแนว	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20	20	20	20
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม (คริสต์ศาสนา / จริยะ)	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ				
Intensive	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,220 (26 นก.)	1,220 (26 นก.)	1,220 (26 นก.)	1,220 (26 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562

วิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)		
	วิทย์	อังกฤษ	จีน
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
สังคมศึกษาฯ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ประวัติศาสตร์	-	-	-

สุขศึกษาและพลศึกษา	20 (1.0 นก.)	20 (1.0 นก.)	20 (1.0 นก.)
ศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์	20 (1.0 นก.)	20 (1.0 นก.)	20 (1.0 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	480 (13 นก.)	480 (13 นก.)	480 (13 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
ภาษาไทยเสริม	-	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์เสริม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	-
ฟิสิกส์	120 (3 นก.)	-	-
เคมี	120 (3 นก.)	-	-
ชีววิทยา	120 (3 นก.)	-	-
สังคมเสริม	-	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	120 (3 นก.)
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
แนะแนว	40	40	40
ชมรม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	20	20	20
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม (คริสต์ศาสนา / จริยะ)	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
กิจกรรมตามจุดเน้น			
Intensive	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมตามจุดเน้น	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

