

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

โรงเรียน เซนต์ปอลคอนแวนต์
รหัสโรงเรียน 1120100084
11/2 หมู่ที่ 3 ถนน สุขาภิบาล 6 ตำบล/แขวง สุรศักดิ์ เขต/อำเภอ ศรีราชา จังหวัด ชลบุรี 20110
โทรศัพท์ 038311068 โทรสาร 038310935

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ รหัส 1120100084 ที่ตั้งเลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอ ศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311068 , 038-322268 โทรสาร 038-310935 e-mail : stpaulconvent@sp.ac.th website : www.sp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,683 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 152 คน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2564)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์พอลคอนแวนต์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1120100084

ที่อยู่ (Address) : 11/2

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท 6

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรศัพท์ (Tel.) : 038311068

โทรสาร (Fax.) : 038310935

อีเมล (E-mail) : info@sp.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.sp.ac.th

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

2.2) เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริงสมวัย

2.3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม

2.4) โรงเรียนจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและเพียงพอพร้อมให้บริการสื่อ

เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

รู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ของเด็ก

2.5) การจัดการเรียนรู้การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 สํารวจชุมชน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากยิ่งขึ้น
- 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 หาแนวทางความร่วมมือกับคณะครุศาสตร์ ในการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การจัดทำการเรียนการสอน การคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญเปาโล
 - 4.2) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้งสามรอบ และรอบสี่ ระดับ “ดีเยี่ยม”
 - 4.3) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1) จัดโครงการน้อมนำทำตามพ่อสอนเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.2) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอาณาจักรผัก ลอยฟ้า
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : 3. นวัตกรรมสื่อเรียนรู้
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1) คะแนนรวมเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (RT, NT, O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัด และระดับจังหวัด ในทุกช่วงชั้น
 - 2.2) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางภาษาให้แก่ครูและบุคลากร
 - 2.3) ครูมีวุฒิตามมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ทางวิชาชีพ
 - 2.4) โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากลครั้งที่ 2
 - 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
 - 3.3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญเปาโล
 - 4.2) ได้รับรางวัลและเกียรติบัตรผ่านการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”
- 4.3) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 รอบ และรอบสี่ “ระดับดีเยี่ยม”
 - 4.4) โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลประเภทสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปีที่ 2
 - 4.5) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STREAM Education
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1) การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวภาษา
 - 5.2) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 5.3) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 5.4) การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 - 5.5) การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 - 5.6) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 5.7) การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 - 5.8) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
 - 5.9) การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา)

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนานตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ปอลคอนแวนต์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1120100084

ที่อยู่ (Address) : 11/2

หมู่ที่ (Village No.) : 3

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : สุรศักดิ์

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

โทรศัพท์ (Tel.) : 038311068

อีเมล (E-mail) : info@sp.ac.th

เว็บไซต์ (Website) : www.sp.ac.th

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : สุขุมวิท 6

เขต/อำเภอ (District) : ศรีราชา

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20110

โทรสาร (Fax.) : 038310935

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา
4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล
4. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน
6. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการบริหารศึกษามีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมโครงการพิเศษของโรงเรียนให้โดดเด่น

เอกลักษณ์

BE ALL TO ALL

อัตลักษณ์

ข้อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	-	88	-	-	88
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	100	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	-	87	-	-	87
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 10 ห้องเรียน EP -		-	275	-	-	275
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	85	-	-	85
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	100	-	-	100
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	104	-	-	104
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	-	110	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	-	123	-	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	125	-	-	125
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 23 ห้องเรียน EP -		-	647	-	-	647
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	-	135	-	-	135
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	-	123	-	-	123
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	-	130	-	-	130
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		-	388	-	-	388
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	-	110	-	-	110
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	-	132	-	-	132
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	-	131	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 12 ห้องเรียน EP -		-	373	-	-	373
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 57 ห้องเรียน EP -		-	1,683	-	-	1,683

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาว ปรียารัตน์ ประทุมเทา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ญาณิศา นวลแก้ว

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นาง ณปภัช ไหลรุ่งเรือง

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ศิริรัตน์ อินจิว

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

- นางสาว จงกล อัครวานรักษ์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง วิมล ธูถาวร

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง ลดาวัลย์ กลีบเมฆ

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ธนิธินา ไตรรักษ์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นาง นฤพัชร มิลังค์

ตำแหน่ง : ผู้ช่วย (ผู้ช่วย)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	-	1	-	-	-	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	1	16	-	-	-	17
2. ครูชาวต่างชาติ	-	3	-	-	-	3
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	23	-	2	-	25
2. ครูชาวต่างชาติ	-	10	-	-	-	10
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	1	36	-	5	-	42
2. ครูชาวต่างชาติ	-	8	-	1	-	9
รวม	2	97	-	8	-	107
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	3	11	-	1	-	15
บุคลากรอื่นๆ	3	14	-	4	-	21
รวม	6	25	-	5	-	36
รวมทั้งสิ้น	8	122	-	13	-	143

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนเตรียมอนุบาล	-	-	1	0:1	-
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	10	275	20	14:1	28:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	23	647	35	19:1	29:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	24	761	51	15:1	32:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	12	14	-	-	-	-	26
ภาษาไทย	-	-	5	1	5	-	11
คณิตศาสตร์	-	-	3	3	5	1	12
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	12	-	17
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	1	10	-	15
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	2	-	5
ศิลปะ	-	-	5	-	2	-	7
การงานอาชีพ	-	-	2	-	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	5	12	6	9	32
รวม	12	14	32	17	43	10	128

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	-	-	-
- เนตรนารี	30	14	44
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	23	26	49
- STEM	4	9	13
กิจกรรมแนะแนว	-	7	7
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	-	-	-
รวม	57	56	113

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	14	4	10	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	10	6	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	20	12	8	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	50	26	24	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
-	-	-

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

โครงการ

1. โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพเด็ก

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. โครงการนันทศึกษาสรุณเยาว์

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

คำเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ
ศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับ
ยุทธศาสตร์ สุข.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.84 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

5. โครงการวันสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

6. โครงการส่งเสริมการรักษาสีลม

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. โครงการพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.54 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการพัฒนาครูภูมิวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการ สายสัมพันธ์เซนต์ปอล

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.13 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของหนู

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.67 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการห้องเรียนนาอู

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมกระบวนการบริหารศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการ สรรหาและพัฒนาสื่อปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.60 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการโภชนาการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

โครงการ

1. โครงการ อนุรักษ์ภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.78 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่21

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.63 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

3. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.90 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

4. โครงการ ส่งเสริมทักษะ ทางคณิตศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.31 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

5. โครงการ ส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.97 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการ วันวิชาการ

คำเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.53 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

7. โครงการ SPC STEM PLUS

คำเป้าหมาย

73.00 : ปานกลาง

ผลสำเร็จ

89.85 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. โครงการ เรียนรู้แบบโครงงาน

ค่าเป้าหมาย

73.00 : ปานกลาง

ผลสำเร็จ

91.60 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. โครงการ ส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.28 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตก
ศึกษาธิการ ต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

10. โครงการ ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

โครงการ

1. โครงการ ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.94 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

2. โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำเทคโนโลยี

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

3. โครงการ ภูมิรักษ์สถาบัน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการ พัฒนาภาวะผู้นำ

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. โครงการ ส่งเสริมความกตัญญูทดแทน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

6. โครงการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.37 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

7. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพศิลปิน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.10 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

8. โครงการวันสำคัญชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.84 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

98.92 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

10. โครงการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.49 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

11. โครงการ สุขภาพดีชีวิสดใส

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

99.10 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

12. โครงการ ส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.30 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมกระบวนการบริหารศึกษามีประสิทธิภาพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการนิเทศการเรียนรู้การสอน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.31 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ค่าเป้าหมาย

90.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

90.82 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.17 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
5. โครงการวิจัยในชั้นเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
96.22 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
6. โครงการประหยัดพลังงาน	
ค่าเป้าหมาย	
91.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
93.67 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
7. โครงการรณรงค์ห้องเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
91.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	
97.14 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
8. โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน	
ค่าเป้าหมาย	
91.00 : ยอดเยี่ยม	
ผลสำเร็จ	

97.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

9. โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.86 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.12 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. โครงการวัดผลและประเมินผล

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

94.32 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.39 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

4. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

96.17 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 5

ส่งเสริมโครงการพิเศษของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตรSEP

ค่าเป้าหมาย

92.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

97.12 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ค่าเป้าหมาย

68.00 : ปานกลาง

ผลสำเร็จ

73.44 : ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุข
ภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

3. โครงการ อภิบาลและแพรรธรรม

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

93.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

คำเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

95.03 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	275	266	96.73	9	3.27	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	275	267	97.09	8	2.91	-	-
3. ด้านสังคม	275	270	98.18	5	1.82	-	-
4. ด้านสติปัญญา	275	265	96.36	10	3.64	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	123	29.99	44.87	39.84	-	-39.84	-	-
วิทยาศาสตร์	123	38.78	44.00	45.88	-	-45.88	-	-
ภาษาไทย	123	56.20	52.99	57.84	-	-57.84	-	-
ภาษาอังกฤษ	123	43.55	58.50	58.10	-	-58.10	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	129	25.46	37.61	32.89	-	-32.89	-	-
วิทยาศาสตร์	129	29.89	41.07	32.52	-	-32.52	-	-
ภาษาไทย	129	54.29	66.40	64.48	-	-64.48	-	-

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ภาษาอังกฤษ	129	34.38	40.39	48.51	-	-48.51	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
คณิตศาสตร์	131	26.04	38.93	27.64	-	-27.64	-	-
วิทยาศาสตร์	131	32.68	31.62	30.22	-	-30.22	-	-
ภาษาไทย	131	44.36	56.89	49.78	-	-49.78	-	-
ภาษาอังกฤษ	131	29.94	39.05	34.22	-	-34.22	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	131	35.93	38.43	38.76	-	-38.76	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	85	81	95.29	100	99	99.00	104	99	95.19	110	110	100.00	123	111	90.24	125	123	98.40
คณิตศาสตร์	85	85	100.00	100	99	99.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	118	95.93	125	114	91.20
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	85	85	100.00	100	100	100.00	104	102	98.08	110	110	100.00	123	123	100.00	125	123	98.40
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	85	85	100.00	100	100	100.00	104	103	99.04	110	110	100.00	123	117	95.12	125	124	99.20
ประวัติศาสตร์	85	85	100.00	100	99	99.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	123	100.00	125	123	98.40
สุขศึกษาและ พลศึกษา	85	85	100.00	100	100	100.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	123	100.00	125	124	99.20
ศิลปะ	85	85	100.00	100	100	100.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	123	100.00	125	124	99.20
การงานอาชีพ	85	85	100.00	100	100	100.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	123	100.00	125	124	99.20
ภาษาต่างประเทศ	85	85	100.00	100	99	99.00	104	103	99.04	110	110	100.00	123	123	100.00	125	116	92.80
ภาษาจีน	85	84	98.82	100	99	99.00	104	103	99.04	110	110	100.00	123	123	100.00	125	124	99.20
อังกฤษเสริม ทักษะ	85	85	100.00	100	100	100.00	104	104	100.00	110	110	100.00	123	123	100.00	125	116	92.80

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	136	135	99.26	124	98	79.03	130	118	90.77
คณิตศาสตร์	136	109	80.15	124	88	70.97	130	125	96.15
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	136	135	99.26	124	122	98.39	130	126	96.92
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	136	132	97.06	124	120	96.77	130	126	96.92
ประวัติศาสตร์	136	134	98.53	124	122	98.39	130	119	91.54
สุขศึกษาและพลศึกษา	136	135	99.26	124	123	99.19	130	130	100.00
ศิลปะ	136	135	99.26	124	123	99.19	130	130	100.00
การงานอาชีพ	136	135	99.26	124	123	99.19	130	130	100.00
ภาษาต่างประเทศ	136	121	88.97	124	121	97.58	130	130	100.00
ภาษาไทยเสริมทักษะ	19	17	89.47	6	6	100.00	-	-	-
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	88	71	80.68	72	62	86.11	87	83	95.40
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	69	69	100.00	66	63	95.45	74	54	72.97
สังคมเสริม	-	-	-	-	-	-	13	13	100.00
ภาษาจีน	88	83	94.32	72	71	98.61	87	86	98.85
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	69	63	91.30	66	63	95.45	74	72	97.30
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	67	65	97.01	50	50	100.00	56	56	100.00
ภาษาจีนฟัง-พูด	41	37	90.24	42	42	100.00	28	28	100.00
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	41	34	82.93	42	42	100.00	28	28	100.00
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	7	7	100.00	10	10	100.00	15	15	100.00
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	7	7	100.00	10	10	100.00	15	15	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	135	109	80.74	123	88	71.54	130	96	73.85
คณิตศาสตร์	135	116	85.93	123	92	74.80	130	102	78.46
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	135	134	99.26	123	123	100.00	130	110	84.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	135	130	96.30	123	118	95.93	130	105	80.77
ประวัติศาสตร์	135	129	95.56	123	123	100.00	130	102	78.46
สุขศึกษาและพลศึกษา	135	135	100.00	123	123	100.00	130	130	100.00
ศิลปะ	135	135	100.00	123	123	100.00	130	127	97.69
การงานอาชีพ	135	135	100.00	123	118	95.93	130	130	100.00
ภาษาต่างประเทศ	135	103	76.30	123	92	74.80	130	126	96.92
ภาษาไทยเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	13	12	92.31
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	88	70	79.55	71	65	91.55	87	82	94.25
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	69	69	100.00	65	64	98.46	74	60	81.08
สังคมเสริม	19	19	100.00	6	6	100.00	-	-	-
ภาษาจีน	88	85	96.59	71	68	95.77	87	75	86.21
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	69	69	100.00	65	65	100.00	74	74	100.00
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	66	66	100.00	58	45	77.59	56	49	87.50
ภาษาจีนฟัง-พูด	40	39	97.50	42	42	100.00	28	25	89.29
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	40	37	92.50	42	41	97.62	28	28	100.00
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	7	5	71.43	10	10	100.00	15	15	100.00
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	7	5	71.43	10	8	80.00	15	15	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	110	104	94.55	132	128	96.97	132	117	88.64
คณิตศาสตร์	110	100	90.91	132	122	92.42	132	125	94.70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	110	95	86.36	132	128	96.97	132	127	96.21
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	107	97.27	132	116	87.88	132	127	96.21
ประวัติศาสตร์	110	104	94.55	132	121	91.67	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	110	108	98.18	132	132	100.00	-	-	-
ศิลปะ	110	108	98.18	-	-	-	132	132	100.00
การงานอาชีพ	110	108	98.18	132	132	100.00	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	110	95	86.36	132	128	96.97	132	112	84.85
ภาษาไทยเสริม	49	42	85.71	69	56	81.16	76	74	97.37
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	71	65	91.55	79	79	100.00	78	76	97.44
ฟิสิกส์	61	57	93.44	63	54	85.71	56	56	100.00
เคมี	61	55	90.16	63	63	100.00	56	56	100.00
ชีววิทยา	61	58	95.08	63	63	100.00	56	56	100.00
สังคมเสริม	49	45	91.84	69	69	100.00	76	75	98.68
อังกฤษฟัง-พูด	49	47	95.92	69	68	98.55	-	-	-
อังกฤษอ่าน-เขียน	10	6	60.00	16	16	100.00	-	-	-
อังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	76	54	71.05
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	22	22	100.00
จีนฟัง-พูด	32	30	93.75	36	32	88.89	33	32	96.97
จีนอ่าน-เขียน	32	30	93.75	36	36	100.00	33	31	93.94
โลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	61	60	98.36	63	62	98.41	56	56	100.00
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	7	7	100.00	17	17	100.00	21	21	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	7	7	100.00	17	17	100.00	21	21	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	110	92	83.64	132	128	96.97	131	114	87.02
คณิตศาสตร์	110	92	83.64	132	112	84.85	131	116	88.55
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	110	92	83.64	132	132	100.00	131	131	100.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	110	110	100.00	132	109	82.58	131	105	80.15
ประวัติศาสตร์	110	87	79.09	132	115	87.12	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	110	110	100.00	-	-	-	131	131	100.00
ศิลปะ	110	110	100.00	132	132	100.00	-	-	-
การงานอาชีพ	110	110	100.00	132	132	100.00	131	131	100.00
ภาษาต่างประเทศ	110	91	82.73	132	128	96.97	131	108	82.44
ภาษาไทยเสริม	49	40	81.63	69	51	73.91	75	75	100.00
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	71	58	81.69	79	76	96.20	78	78	100.00
ฟิสิกส์	61	57	93.44	63	60	95.24	56	53	94.64
เคมี	61	60	98.36	63	63	100.00	56	56	100.00
ชีววิทยา	61	56	91.80	63	63	100.00	56	56	100.00
สังคมเสริม	49	40	81.63	69	69	100.00	75	75	100.00
อังกฤษฟัง-พูด	49	49	100.00	69	67	97.10	-	-	-
อังกฤษอ่าน-เขียน	10	8	80.00	16	7	43.75	-	-	-
อังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	75	74	98.67
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	22	22	100.00
จีนฟัง-พูด	32	30	93.75	36	32	88.89	32	25	78.13
จีนอ่าน-เขียน	32	31	96.88	36	35	97.22	32	29	90.63
โลก ดาราศาสตร์ และ อวกาศ	61	59	96.72	63	63	100.00	56	56	100.00
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	7	7	100.00	17	13	76.47	21	18	85.71
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	7	6	85.71	17	13	76.47	21	20	95.24

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 104

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	103	47.46	63.47	63.72	-	-63.72	-	-
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	103	40.47	55.32	52.00	-	-52.00	-	-
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	61.55	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อ่านรู้เรื่อง	85	71.86	66.13	81.70	-	-81.70	-	-
อ่านออกเสียง	85	74.14	71.24	86.17	-	-86.17	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 125

วิชา	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุ รอานฯ	-	38.54	-	-	-	-	-	-
อัลหะ ดีษ	-	44.74	-	-	-	-	-	-
อัลอะ กีดะห์	-	37.38	-	-	-	-	-	-
อัลฟิ ฮ	-	31.93	-	-	-	-	-	-
อัตตะ รีค	-	37.60	-	-	-	-	-	-
อัลอัค ลาก	-	40.86	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	35.17	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.65	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 130

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	130.00	-	41.83	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	130.00	-	44.11	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	130.00	-	50.70	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	130.00	-	39.40	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	130.00	-	37.45	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	130.00	-	38.21	-	-	-	-	-	-
มลายู	130.00	-	35.91	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	130.00	-	30.04	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2563	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 63 - 62)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 63 เทียบปี 62	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2561	2562	2563			
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	42.59	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	31.82	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	36.18	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	39.26	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	48.63	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	25.43	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	32.00	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	85	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	104	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	110	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	125	50	-	6	22	22	0	0	0	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	135	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	123	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	130	128	-	59	23	26	10	0	1	-
ม.4	110	107	-	45	25	22	6	1	0	-
ม.5	132	131	-	58	27	27	4	5	1	-
ม.6	131	49	-	17	20	7	0	0	0	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอาณาจักรผัก ลอยฟ้า	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
3. นวัตกรรมสื่อเรียนรู้	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-	-
นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	-	-
โรงเรียนมาตรฐานสากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	สนง.การศึกษาเอกชน	2561
โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับ กระทรวง)	-	-	-	-
โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-
ตราพระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย"	-	-	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารีร่วมกับนานมี บุ๊คส์,สสวท.,สพฐ.	2561

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีมาก	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 275

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	266	96.73	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		266		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		266		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		266		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		266		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	267	97.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		267		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		267		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	√	-		267		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		267		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		267		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		267		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		267		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	√	-		267		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		267		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	268	97.45	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		268		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		268		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		268		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		268		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		268		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		268		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	265	96.36	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		265		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	√	-		265		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		265		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		265		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		265		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		265		
สรุปผลการประเมิน					96.91	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ได้มีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาในแผนพัฒนา โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลบนพื้นฐานความเป็นไทย ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2563 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสอนในรูปแบบออนไลน์ โดย การทำวิดีโอการสอนส่งให้กับผู้ปกครองและขอความร่วมมือผู้ปกครอง พาเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำวัน

กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี กิจกรรมล้างมือสะอาดปราศจากโรค ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลสมเด็จพระบรมราชเทวี ณ ศรีราชา ให้การดูแลสุขภาพปากและฟันของเด็ก โดยการตรวจฟัน เคลือบฟลูออไรด์ทุกภาคเรียน และให้ความรู้เด็กในการรักษาสุขภาพปากและฟัน การแปรงฟันที่ถูกวิธี ส่งผลให้เด็กดูแลสุขภาพปากและฟันของตนเองและปฏิบัติตนเป็นนิสัยและจัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย มีการคัดกรอง วัดอุณหภูมิ และรับเจลล้างมือก่อนเข้าอาคารเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้า ซึ่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน แปรงฟันหลังอาหาร มีการล้างมือ ก่อนและหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ร้องเพลง เดิน เล่าเรื่อง กิจกรรมนิทานพาเพลิน กิจกรรม Kids Art ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น การวาด เล่นกับสี ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพสิทธิผู้อื่น ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกให้อดทนไม่โยกย้ายของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ครูฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอยฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทนรอคอย การอดทนรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวรอรับยาสีฟัน รอรับกระดาษ รอรับนม และทำงานจนเสร็จ ปลูกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกครูปลูกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยให้ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะลงถัง การใช้น้ำอย่างประหยัด และจัดกิจกรรมนักฟิสิกส์รุ่นเยาว์ มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมเยี่ยมญาติให้สวย กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ครูส่งเสริมให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาและประเพณีไทย ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ ปลูกฝังให้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่รังเกียจเพื่อน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ฝึกแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและประเพณีไทย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า ปูและเก็บที่นอน ล้างมือ ล้างหน้าแปรงฟันด้วยตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ จัดกิจกรรมเนตรนารีปฐมวัยเพื่อฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองและการช่วยเหลือผู้อื่น ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการยอมรับและเสียสละเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก จัดกิจกรรมนิทานพาเพลิน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน เข้าห้องสมุด และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในและนอกโรงเรียนในท้องถิ่น ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Project Approach เป็นกิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ จากการเล่นการทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น เลือกสิ่งของได้สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ได้ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยมีการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปทรงต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน และจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ ครูสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาในชุมชน เด็กทำกิจกรรมโดยใช้ความคิด และประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประชุมผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น ทางสื่อออนไลน์ Line@ Facebook Website วารสารโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ พ.ศ. 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2563 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จัดทำแผนงานหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยโครงสร้างของหลักสูตรความสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีแผนงานโครงการกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน หลักสูตรปฐมวัย 2560 กำหนดสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ สิ่งที่ควรรู้ที่

ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 สาระ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผู้บริหารให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ผู้บริหารมีการตรวจติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยการทำวีดิโอการสอนของครูและการเรียนรู้ของเด็กผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีแผนงานสรรหาบุคลากรที่สรรหาครูจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ด้านปฐมวัยมีครูจำนวนสองคนต่อหนึ่งห้องเรียนและครูที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ทักษะด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก อาทิ เช่นการสนทนาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ ดนตรีและบัลเล่ต์ ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็ก โดยมีแผนและนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้ง โดยเพื่อนนิเทศเพื่อนและนิเทศการสอนโดยทีมนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้งและสรุปผลการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านอื่นๆ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่เป็นแหล่งการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่นมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในปีการศึกษา 2563 มีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก ผู้ปกครองและบุคลากร จัดให้จุดล้างมือ กำหนดจุดพื้นที่คัดกรอง จุดสำหรับเด็กในการเว้นระยะห่าง จัดพื้นที่สำหรับการรับประทานอาหาร มีสื่อที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่เหมาะสมปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอมีแผนงานโครงการจัดการที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กเช่นแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนประกอบด้วยห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ศักยภาพ ห้องดนตรี และอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด มีมุมหนังสือ ที่ส่งเสริมรักการอ่าน มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นน้ำเล่นทราย มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น หลักคำสอนคุณคำพระวรสาร ป้ายความรู้ต่างๆ บอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้สร้างจิตสำนึกและในการปลูกฝังให้เด็กถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีแผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิตและรักษาความปลอดภัยช่วยกันดูแลรักษาซ่อมบำรุงให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ จัดให้ครูมีการบริการสื่อเทคโนโลยี สาระสนเทศและสื่อการเรียนรู้แก่ครูเพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ของครูและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็ก จัดพื้นที่ว่างให้สามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า เช่น ลานอเนกประสงค์ ลานหน้าอาคาร Queen of Peace สำหรับเด็กได้ออกกำลังกาย เพื่อประกอบกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sp.ac.th โรงเรียนจัดทำ จัดหา สื่อ/นวัตกรรม/อุปกรณ์ /เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เช่น ทีวีระบบดิจิทัล และ ระบบเครือข่าย Wi-Fi รวมถึงระบบเครือข่าย Internet ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน รวมทั้ง การบริการและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับการดูแล ให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ PDCA มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการกิจกรรมแบบประเมินโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการที่ส่งเสริมเด็กตามธรรมชาติเต็มศักยภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดบริการด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่เด็กอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วม ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมมีขั้นตอนในการปฏิบัติจริง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีรูปแบบที่ชัดเจน มีการกำหนดมาตรฐานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงประกาศใช้ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจนมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติซึ่งผ่านการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการบริหารงาน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลรายงานประเมินตนเองและคำแนะนำจากเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 20

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		20		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		20		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้าน หนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		20		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		19		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		19		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		19		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	19	95.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		19		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		19		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		19		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		19		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	20	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		20		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		20		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		20		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		20		
สรุปผลการประเมิน					97.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จากแผนพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาหลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ในปีการศึกษา 2563 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสอนในรูปแบบออนไลน์ จัดรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัย โดยการทำวิดีโอการสอนส่งให้กับผู้ปกครองและขอความร่วมมือผู้ปกครอง พาเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา ครูจัดประสบการณ์ที่มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของเด็ก มีการบูรณาการเรียนรู้อย่างที่เด็กได้เลือกทำกิจกรรมตามความต้องการความสนใจความสามารถ ได้รับประสบการณ์ตรงลงมือกระทำสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นง่าย ๆ อย่างเหมาะสม โรงเรียนเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การให้เด็กรู้จักสังเกต วางแผน คาดคะเน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ คิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ครูปฐมวัยเป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม , โครงการ ที่พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสมดุลและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูได้ออกแบบการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตามความต้องการ ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้, การเล่น และการทำกิจกรรม เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบ รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสามารถเล่าประสบการณ์ต่างๆที่ได้รับเป็นอย่างดี เด็กเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหารชั้นเรียน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีการบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับบรรยากาศของห้องเรียน ครูจัดให้ห้องเรียนมีความสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับการแสดง ผลงานของเด็กที่พื้นที่สำหรับการทำกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ตุ๊กตาและเก็บของเล่นของใช้ เป็นต้น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก อาทิ คอมพิวเตอร์ สื่อที่เป็นของเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีผลงานวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีการประเมินตามสภาพจริงหลากหลายและครอบคลุมทั้งการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งการสังเกตสัมภาษณ์บันทึกพฤติกรรม มีการนำผลการประเมินของเด็กในแต่ละสัปดาห์มาทำการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ให้กับเด็กและพัฒนาเด็กในโอกาสต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 1,408

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ			89.00	1,404	99.72	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,404		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,404		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,404		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,404		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			89.00	1,365	96.95	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,365		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,365		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,365		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			78.00	1,408	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,408		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,408		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	1,402	99.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,402		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		1,402		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	1,115	79.19	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,115		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	1,314	93.32	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,314		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,314		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			89.00	1,314	93.32	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		1,314		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,314		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			87.00	1,291	91.69	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,291		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,291		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			88.00	1,358	96.45	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,358		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			87.00	1,335	94.82	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,335		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,335		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.50	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ” จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะ การสอนสหบูรณาการ เป็นต้น ตลอดจนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร SEP โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ STEM CAMP โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการศาสตร์พระราชา โครงการส่งเสริมทักษะการประกอบอาชีพ กิจกรรมค่ายแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ จากกระบวนการสอนและกิจกรรมดังกล่าว มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ศูนย์ปฏิบัติการค้นคว้า ห้องสมุดมีชีวิต ห้องอภิลาดและพรรณธรรม และศูนย์พัฒนาศักยภาพ Yes Genius และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2563 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดต่อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19) ได้เพิ่มรูปแบบการสอนให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา ได้แก่ การสอนออนไลน์ทุกระดับชั้น เช่น Google classroom , Google Meet , ZOOM , LINE APICATION รวมทั้งการบูรณาการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากหน่วยงานต่างๆ เช่น สสวท. รวมทั้งคุณครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดต่อไวรัสโควิด 2019 (COVID-19)

ตลอดจนโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ค้นหาความสามารถของตนเองได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดแผนการเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อเนื่องถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียน คณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ แผนการเรียนอังกฤษ – จีน และแผนการเรียนอังกฤษ – ญี่ปุ่น รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergrated Studies) ในทุกระดับชั้น คือจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน และห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 คือจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศิลปะ สุขศึกษาและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ ได้รับความรู้ การศึกษาต่อที่ประเทศอเมริกาและแคนาดา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา จากการมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนสูงขึ้นทั้ง 3 ระดับชั้น

นอกจากนี้พัฒนาการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน STEAM EDUCATION มุ่งสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา โดยบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์ และศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ECONOMICAL GREEN LAND FOR THE FUTURE ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับคัดเลือกเป็น BEST PRACTICE

ในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้นทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะการคิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) โดยผู้เรียนทุกคนเข้าทดสอบการอ่าน เขียน และการสื่อสารในการทดสอบกลางภาค โดยใช้ข้อสอบอัตนัยเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ใครครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถสืบค้นความรู้หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ นำมาพัฒนาผลงาน พัฒนาองค์ความรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

นอกจากนี้ผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) อยู่ในระดับ “ดี” ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ “ดี” ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและด้านคำนวณ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 วิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ 6) มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ส่วนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โดยทางโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มเติมโดยการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญเข้ามาสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทักษะวิชาการ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ครั้งที่ 5 อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ โครงการฮอนด้าซูเปอร์โอเดียร์ ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการด้านการบริหารธุรกิจ ในหัวข้อ “ธุรกิจในยุคโควิด – 19 (Business In The Covid – 19 Situation) รางวัลชนะเลิศ การแสดงละครทางวิทยาศาสตร์

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา (ร.10) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตฯ ร.9 กิจกรรมวันชาติ โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ กิจกรรมเข้าค่ายเนตรนารี โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม และกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนได้รับรางวัลสุดยอดเด็กดีต้นแห่งปี และ รางวัลชุดวัฒนธรรมแห่งสยาม

นอกจากนี้ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ดีในการให้การช่วยเหลือและพัฒนาเยาวชนไทยให้ห่างไกลจากยาเสพติด “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยา” โดยใช้ “ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE” ตามแนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ” สมาชิกสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วง ส่งผลให้ชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัล รักษามาตรฐาน และเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 2 ประเภทสถานศึกษา จากการดำเนินงานชมรมอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานส่งผลให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียน ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น และในการประเมิน สมศ.รอบ 4 ส่งผลให้ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็น BEST PRACTICE ด้านผู้เรียน และในปีการศึกษา 2564 ทางชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการประเมินชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อรักษามาตรฐาน และเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ประเภทสถานศึกษา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 การแข่งขัน TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER CHONBURI CHAMPIONSHIP รุ่น JUNIOR และรางวัลชมเชย รุ่น PRE – TEENAGE รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีวินัย ฝึกความอดทน มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น จนประสบความสำเร็จ จากการฝึกภาคปฏิบัติระเบียบเนตรนารีอย่างต่อเนื่องจึงเข้าร่วมการแข่งขันระเบียบแถวเนตรนารี ประจำปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด และรางวัลชมเชย ระดับประเทศ

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “BE ALL TO ALL” เป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา (เน้นปี 63) รู้คุณ” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันในยามเช้าก่อนเคารพธงชาติ การจัดการเรียนการสอนในคาบจริยศึกษา และวิชาคริสต์ศาสนา และเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความรักเมตตาต่อผู้อื่นด้วยการแบ่งปันเพื่อผู้รอโอกาสในสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยใจยินดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีจิตอาสา แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สันติ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวยังคงส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” ตามปรัชญาของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประชุมผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น วารสารโรงเรียน Line Apication/Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อวางแผนการพัฒนางานไว้ ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ พ.ศ. 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2563 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลทุกกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริมและพัฒนาในปีการศึกษา 2564 การดำเนินการพัฒนามาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ แผนงานนโยบายและแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามการดำเนินงานและรายงานผล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ ฝ่ายอภิบาลและแพรรธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้บริหารบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินปฏิบัติงาน สถานศึกษา

ดำเนินงานแผนงานนโยบายและแผน แผนงานงบประมาณการเงินและบัญชี แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานสารบรรณ แผนงานจัดซื้อจัดจ้าง แผนงานหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานทะเบียน/วัดผล แผนงานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ แผนงานสหวิทยาการ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานกิจกรรมผู้เรียน แผนงานปกครอง แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงานสัมพันธ์ชุมชน แผนงานสวัสดิการผู้เรียน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ แผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานการจัดการเรียนการสอนวิชาการระยะ และคริสต์ศาสนา แผนงานอภิบาลและแพร่ธรรม แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โครงการนิเทศการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนเซนต์บอสโกคอนแวนต์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของ คณะกิตินิเชนต์บอสโก เดอ ชาร์ต และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ศตวรรษที่ 21) สถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนาด้านนโยบาย มีการจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตรSEP โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการวันวิชาการ โครงการ SPC STEM PLUS โครงการการเรียนรู้แบบ โครงการงาน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียน มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการ สืบค้นข้อมูลในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน มีการบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการ แนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในอาชีพที่สนใจ โรงเรียนมีการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ครูมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้บริหารมีการตรวจติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของคุณครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google Drive Facebook Application Line ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้าน การจัดการเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียนโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงานทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผล ของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีการพัฒนา นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนา สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยในปีการศึกษา 2563 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ ปกครอง และบุคลากรทุกคน โดยการจัดเพิ่มจุดล้างมือ การกำหนดพื้นที่จัดคัดกรอง กำหนดจุดสำหรับผู้เรียนในการเว้นระยะห่าง การจัดพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการประหยัดพลังงาน โครงการเรา รักษาห้องเรียน โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการ โรงเรียนมีแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่ง ผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน และในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมห้องสำหรับให้คุณครูได้ใช้ในการจัดการเรียน การสอนออนไลน์ มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษาสำหรับผู้เรียนและผู้ ปกครอง ส่งผลให้การจัดการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ผู้เรียนได้เรียนครบตามหลักสูตร และโรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ไปประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในรูปแบบต่าง เช่น ทางสื่อออนไลน์ Facebook Line@ Website วารสารโรงเรียน แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ สามารถนำข้อมูลมาใช้เพื่อ การพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 86

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			88.00	80	93.02	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		80		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		80		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		80		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อยู่ และนำเสนอผลงาน	√	-		80		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	√	-		80		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	79	91.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		79		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			88.00	78	90.70	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		78		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		78		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			88.00	80	93.02	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		80		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		80		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		80		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		80		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			86.00	79	91.86	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		79		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		79		
สรุปผลการประเมิน					92.09	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการวิเคราะห์มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) นำมาวางแผนและออกแบบเป็นหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ (ฉบับแก้ไขปรับปรุงปีการศึกษา 2563) ที่ครอบคลุมภาระงานการจัดการเรียนรู้ได้บรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรซึ่งเป็นเป้าหมายคุณภาพการศึกษาและแนวทางการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่ทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมตามจิตตารมณ์ คำสอนจากนักบุญเปาโล องค์อุปถัมภ์ของโรงเรียน มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนมีการตรวจติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกรายวิชา ครบทุกระดับชั้นโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ในปีการศึกษา 2563 เกิดสถานการณ์โรคระบาด Corona Virus 19 โรงเรียนจัดเป็นพื้นที่ Lock down ต้องหยุดทำการเรียนการสอน จึงจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการป้องกันการแพร่ของโรคระบาดดังกล่าว ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ On line Learning ซึ่งจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบใหม่ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนมีความพร้อมในการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพการใช้เทคโนโลยีได้อย่างชัดเจนมากขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ ในการที่จะเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเครื่องมือสื่อสาร ผ่านอุปกรณ์เทคโนโลยี และค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเองในการเรียนรู้มากขึ้น โดยทางโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์จัดรูปแบบการสอน ให้เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยดังนี้

- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 3 รูปแบบการเรียนผ่านapplicationLine ด้วยสื่อ Multimedia ประกอบการเรียนด้วยข้อความ, รูปภาพ, เสียง และVDO
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – มัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้รูปแบบโปรแกรมการเรียนที่หลากหลายช่องทาง ได้แก่ Google Classroom, Zoom, Meeting, Facebook live ด้วยสื่อ Multimedia ที่ผสมผสานได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

Facebook live ด้วยสื่อ Multimedia ที่ผสมผสานได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

เมื่อโรงเรียนเข้าสู่การเรียนการสอนปกติ ได้มีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมเพื่อเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ซึ่งฝ่ายวิชาการ โดย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายกิจการนักเรียน ได้ร่วมมือกันจัดเวทีแสดงผลงาน การแสดงต่างๆ ช่วงพักกลางวันเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านต่างๆ ได้ศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมมากขึ้นจากกิจกรรมเสริมการจัดนิทรรศการ การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ, กิจกรรมจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากชมรม To Be Number One และจากโครงการวันวิชาการ ปรับเปลี่ยนรูปแบบงานเป็น “มหกรรมวิชาการแฟร์” จัดกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 กลุ่มสาระฯ ผู้เรียนแต่ละชั้นสลับหมุนเวียนเปลี่ยนกันเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน ต่างๆ ในแต่ละสัปดาห์ แทนการรวมตัวกันเป็นจำนวนมาก เช่น กิจกรรม SPC Sport Funny เชื่อมความสามัคคีของครูและนักเรียน ในรูปแบบกีฬาชนิดต่างๆ กิจกรรมแข่งขันตอบคำถามจากสำนวนคำพังเพย, โฉลกทองถิ่น, งานสวนพฤกษศาสตร์ ศึกษาพรรณไม้ในโรงเรียนรวบรวมทำเล่ม ก.7-003, กิจกรรม SPC cooking, กิจกรรมเรียนรู้เชื่อมโยงวัฒนธรรมที่แตกต่าง “Halloween Party ชวนน้องที่มาลอยกระทง” และเป็นสนามการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ 2 รายการของกลุ่มโรงเรียนเอกชนใน 3 อำเภอของจังหวัดชลบุรี (อำเภอสัตหีบ, บางละมุง และ สัตหีบ) ได้แก่ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์, กิจกรรมการแข่งขัน ICT Learning , Gamer Junior ของการเรียนรู้ Coding การแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ กิจกรรมSpelling Bee, Story Telling และการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ แข่งขันคณิตคิดเร็ว, แข่งขันซูโดกุ ส่วนโครงการที่เป็น Best Practice ที่โรงเรียนได้ดำเนินการต่อยอดความสำเร็จจากปีการศึกษา 2562 จากการเรียนตามโครงการ SPC STEM PLUS ได้แก่ชิ้นงานของ STREAM ในนวัตกรรมที่ชื่อ ECONOMICAL GREEN LAND FOR THE FUTURE มีรูปแบบการพัฒนาเพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อกับโทรศัพท์มือถือ ส่งโปรแกรมใน Application นับได้ว่าเป็นการพัฒนาต่อยอดขั้นไปอีกระดับหนึ่ง ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวข้างต้น ได้เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงฝึกทักษะการแสดงออกการแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ การนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

จากสถานการณ์โรคระบาดจาก Covid-19 การอบรมพัฒนาของครูผู้สอนจึงเป็นไปเพื่อมุ่งส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อดิจิทัล มากขึ้น เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้โดยสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลายช่องทาง และครูผู้สอนได้รับการ

พัฒนาอบรมทางออนไลน์ ในหัวข้อต่อไปนี้

- เทคนิคการสอนออนไลน์ด้วย Google Meet
- การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์
- การใช้สื่อการเรียนรู้อัจฉริยะ

การเรียนการสอนของครูในรูปแบบ Online Learning มีในรูปแบบพบหน้ากันโดยตรง (Face to face) ผ่านสื่อเทคโนโลยี ครูผู้สอนทุกคน ปฏิบัติตามมาตรการของภาครัฐ Work from home –หรือ (Teach from home) จัดการเรียนการสอนผ่าน Line Application, Google Classroom, Facebook live, Google Meet, Zoom Meeting ซึ่งการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เนื้อหา ประกอบการเรียนด้วยข้อความ, รูปภาพ, เสียง, VDO และ Multimedia อื่นๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน, ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อสื่อสาร ประึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail, Chat จาก Line ของชั้นเรียนตนเอง ผ่าน Social Network ประกอบการเรียนการสอนด้วย และสามารถให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความยืดหยุ่นในช่วงเวลาเรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลามีการนำข้อมูลสืบค้นและใช้งานเทคโนโลยี จากบทเรียนที่ครูให้ข้อมูลไว้ในระบบแชร์โดฟและส่งงานผ่านสื่อสังคมออนไลน์ได้

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มีศักยภาพในด้านการจัดสถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบเต็มรูปแบบเมื่อสถานการณ์เข้าสู่สภาวะปกติ เด็กได้กลับคืนสู่โรงเรียนได้จัดห้องเรียนตามมาตรการเว้นระยะห่าง (social Distancing) มีการสำรวจสภาพพื้นฐานของห้องเรียน แสงสว่าง ระบบความปลอดภัย ด้านการดูแลสุขภาพ ความสะอาดอย่างเข้มข้น และการควบคุมชั้นเรียน ครูประจำชั้นและนักเรียนร่วมกัน ดูแลการจัดห้องเรียน ดูแลวัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน บรรยายภาคในห้องเรียน จัดตกแต่งป้ายนิเทศในห้องเรียน ข้อตกลงตามมาตรการของ “วิถีชีวิตปอล New Normal” ในห้องเรียน สร้างแรงจูงใจในการเรียน สร้างวินัยในห้องเรียน เป็นบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันตามธรรมชาติของรายวิชานั้นๆ เป็นบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จในงานที่ทำ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ผู้สอนจะพูดถึงสิ่งที่ผู้เรียนประสบความสำเร็จให้มากกว่า การพูดถึงความล้มเหลวโดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกล้าในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ตอบหรือถามคำถาม กล่าวชมเชยเสมอๆ มีข้อตกลงเรื่องระเบียบวินัยของชั้นเรียน ครูโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครองเสมอว่าเป็นโรงเรียนที่มีครูดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งมีการจัดทำเครื่องมือในการวัด และระบุเกณฑ์ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนตามหลักสูตรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการบันทึกหลังการสอนระบุผลของการจัดการเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ซึ่งจะเป็นข้อมูลที่ดีในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปในเอกสารแบบบันทึก ปพ.5, ปพ.6, ปพ.8 ซึ่งเป็นการรายงานแบบปกติภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานผ่านระบบออนไลน์ โดยมีการวัดผลประเมินผลที่ครูผู้สอนใช้เครื่องมือวัดผลด้วยช่องทางที่หลากหลายจากการเรียนระบบออนไลน์ การจัดทำเครื่องมือวัดผล การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำคลังข้อสอบ การสร้างเครื่องมือวัดผลที่มีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีมาช่วยวิเคราะห์แบบทดสอบได้นำมาใช้ในระบบการวัดผลประเมินผลของโรงเรียนอย่างเต็มรูปแบบ

ส่วนการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ โรงเรียนจะต้องมีการวางแผนเพื่อพัฒนาอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้ในการวัดผลให้เหมาะสมกับสื่อดิจิทัลและความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวัดผลการเรียนรู้ตามแนวศตวรรษที่ 21 เพิ่มมากขึ้น

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมการเรียน การสอน การสอนซ่อมเสริม สอนเสริม การสร้างหรือเลือกใช้สื่อเสริมการสอนที่เหมาะสม กิจกรรมการส่งต่อ (ช่วงเผือกและเพื่อนช่วยเพื่อน) ในกลุ่มสาระภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ จัดทำรูปแบบสมุดคัดกรองการอ่านออก-เขียนได้ เพื่อสร้างทักษะการอ่านออก เขียนได้ ให้อ่านคล่อง เขียนคล่องตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะทักษะการอ่านการเขียนคล่อง จึงเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตรได้นอกจากนี้ได้ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับกลุ่มโรงเรียนเอกชนในอำเภอศรีราชา กลุ่มโรงเรียนในเครือคณิศ เซนต์ปอล เดอ ชาร์เตอร์, กลุ่มสถาบันระดับอุดมศึกษาในชุมชน (ท้องถิ่น) เช่น มหาวิทยาลัยบูรพา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตศรีราชา ฯลฯ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนครู ในการประชุมของแต่ละฝ่ายและแต่ละกลุ่มสาระฯ อย่างสม่ำเสมอ ด้วยรูปแบบการประชุมออนไลน์ VDO Conference ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และครูได้แก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียน รวมทั้งของครูได้ปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมออีกด้วย มีการปรับปรุงแบบกรณีแบบออนไลน์ งานวิจัยในชั้นเรียนนำข้อมูลไว้ในระบบแชร์โดฟของโรงเรียน สามารถให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนิเทศของครูทุกคนและศึกษาข้อมูลจากงานวิจัยในชั้นเรียนของแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้อย่างครบถ้วน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี 2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยืมทักทาย 3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รักษาอนามัยส่วนตัว ปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนักร ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานสามารถตรวจสอบได้ 2. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา 3. สถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการดูแลความปลอดภัยจากบุคคลและด้านสุขภาพอนามัย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรง 2. ครูจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. คุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) มีค่าเฉลี่ย รวมสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัดและระดับจังหวัดทุกรายวิชาและทุกช่วงชั้น 2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองในทศวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียน เสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergrated Studies) ในทุกระดับชั้น และห้องเรียนเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจน ดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ในกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับทุน การศึกษาต่อที่ต่างประเทศเป็นเวลา 1 ปีการศึกษา 3. ผู้เรียนมีการแสดงออกที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคลได้ อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง ผ่านทางการจัด กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนเสนอต้นแบบการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2. โรงเรียน มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ ทุกกลุ่มบริหารงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ บริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ มีการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น 2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงเกิดทักษะในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้า ทางเรียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ 3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล สาระท้องถิ่น หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และการบูรณาการอาเซียน 4. ครูผู้สอนทุกคนจัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีระบบ online learning การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง ครอบครัวย เป็นอย่างดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยตนเองและทำเป็นกลุ่ม 2. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัวการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา 2. ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินที่ได้พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ 2. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ระดับขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้ ผู้เรียนเกิดแนวคิดการสร้างผลงานนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น นำเสนอ ผลงานในการจัดนิทรรศการหรืองานวันวิชาการ ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน เพื่อไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระและเป็นพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ 3. ผู้เรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในเรื่องการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การรณรงค์การงดการใช้โฟม การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การทิ้งขยะให้ถูกประเภทและการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การป้องกันตนเองจากโรคระบาด Corona Virus 19

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ 2. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เรียนควรมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มสาระฯ และกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกมากขึ้น 2. ครูควรเพิ่มทักษะ การออกแบบหรือรูปแบบของการวัดผลและประเมินผลออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพและสามารถวัดผลได้อย่างแท้จริง เพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากลครั้งที่ 2

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลของผู้เรียนจากภาครัฐให้มากขึ้น เพื่อช่วยเหลือรายจ่ายของผู้ปกครอง ในภาวะเศรษฐกิจที่สูงอยู่ในขณะนี้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- -

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทยปัจจุบัน นางสาวปรีรัตน์ ประทุมเทา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ บริหารจัดการภายใต้ปรัชญา นโยบาย และวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติดด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข ห่างไกลจากปัญหาสิ่งเสพติดทั้งปวงดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์เป็นสตรีล้วน กิจกรรมต่าง ๆ จึงมุ่งสร้างสรรค์ พัฒนาเน้นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ประกอบกับสังคมปัจจุบันไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนไทย ทำให้อาจเกิดปัญหาเบี่ยงเบนทางความคิดไปในลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ชมรม TO BE NUMBER ONE ซึ่งมีทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นองค์ประธาน มียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ดีในการให้การ

ช่วยเหลือและพัฒนาเยาวชนไทยให้ห่างไกลจากยาเสพติด “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยา” โดยใช้ “ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE” ตามแนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ จึงมีมติให้ดำเนินการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ขึ้น เพื่อดำเนินงานตามพระประสงค์ พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นหนึ่ง โดยไม่พึ่งยาเสพติด และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเสมอมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน โดยในระยะเริ่มแรก ดำเนินการในรูปแบบชมรมเล็ก ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างยิ่ง จึงได้ขยายการดำเนินงานและการรับสมาชิกเพิ่มมากขึ้นตลอดมา จนกระทั่งปัจจุบัน มีครูและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิก 100 % ด้วยความสนใจและได้รับความร่วมมือจาก “ผู้ใหญ่ใจดี” คือ สมาคมศิษย์จวนคาม-เซนต์ปอลคอนแวนต์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ปัจจุบันได้ทำการขยายเครือข่ายไปในชุมชน เช่น โรงเรียนศรียาซา โรงเรียนบ้านชากนอก โรงเรียนวัดพระประทานพร โรงเรียนวัดพิบูลย์ธรรม เป็นต้น และสมาชิกชมรมได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ มากมายด้วยจิตอาสา การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามจิตตารมณ์ของท่านักบุญเปาโล เห็นคุณค่าของตนเอง จนกระทั่งปัจจุบันทำให้โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ได้ผ่านการคัดเลือกระดับภาคกลางและภาคตะวันออกในการประเมินผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาประเภทต้นแบบเพชร ปีที่ 2 และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะทำงานยังคงมุ่งมั่นที่จะดำเนินกิจกรรมดังกล่าวต่อไปอย่างเข้มแข็ง

นอกจากนี้โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน มีข้อมูลการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง นำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทางการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง กล่าวทำ กล่าวตัดสินใจ กล่าวเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน บรรยายภาคภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ จากการใช้ Best Practice รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารแบบ SPC MODEL มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ Smart คือ เลิศล้ำวิชาการ มีความ Progress คือสามารถสื่อสารภาษาสากลได้ มีความ Creativity คือเปี่ยมล้นความคิดสร้างสรรค์ มีความ Competent คือ ครบครันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มีความ Charity คือ ดำรงไว้ด้วยรักเมตตา จากการใช้ Best Practice ในการบริหารจัดการองค์กรทำให้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมในองค์กร ที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น ท่วมเท ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักและสามัคคีกัน ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน ให้ความร่วมมือ ยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา ผู้อำนวยการ

ศูนย์ฯ นวลแก้ว เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก