



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เซนต์พอลคอนแวนต์
เลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
รหัสสถานศึกษา 1120100084

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตาม มาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัด การศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมใน การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงาน ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ ในปี การศึกษา 2565 ต่อไป

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1-2
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3-28
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	15
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	21
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	22
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	27
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	28
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	28
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	29-56
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	29
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
	3. จุดเด่น	52
	4. จุดควรพัฒนา	54
	5. แนวทางการพัฒนา	55
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	55
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	55

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ รหัส 1120100084 ที่ตั้งเลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311068 , 038-322268 โทรสาร 038-310935 e-mail : stpaulconvent@sp.ac.th website : www.sp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,533 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 117 คน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565)

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 - 2.2) เด็กมีพัฒนาการทางอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริงสมวัย
 - 2.3) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
 - 2.4) โรงเรียนจัดให้มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างปลอดภัยและเพียงพอพร้อมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของเด็ก
 - 2.5) การจัดการเรียนรู้การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างต่อเนื่อง
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 สักรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับเด็กมากขึ้น ทั้งให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมากยิ่งขึ้น
 - 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 หาแนวทางความร่วมมือกับคณะครูศาสตร์ ในการพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการของครู เช่น การจัดทำภาระงานการสอน การคิดแบบมีเหตุมีผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญเปาโล
 - 4.2) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้งสามรอบ และรอบสี่ ระดับ “ดีเยี่ยม”
 - 4.3) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1) จัดโครงการน้อมนำทำตามพ่อสอนเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.2) ส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
 - 5.3) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1) คะแนนรวมเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (RT, NT) อยู่ในระดับดีและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัด และระดับจังหวัด ในทุกช่วงชั้น
 - 2.2) ครูมีวุฒิตรงตามมาตรฐานวิชาชีพและประสบการณ์ทางวิชาชีพ
 - 2.3) โรงเรียนมีความพร้อมทั้งในด้านสาธารณูปโภคและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก
 - 3.2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน
 - 3.3) แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของท่านักบุญเปาโล
 - 4.2) สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตรผ่านการประเมินคุณภาพสู่มาตรฐานสากล “ระดับดีมาก”
 - 4.3) สถานศึกษาได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 1-3 ระดับ “ดีมาก” ทั้ง 3 รอบ และรอบสี่ “ระดับดีเยี่ยม”
 - 4.4) โครงการชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลประเภทสถานศึกษารักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับเพชรปีที่ 2
 - 4.5) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEAM Education
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
 - 5.1) การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 - 5.2) การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 - 5.3) การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 - 5.4) การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

- 5.5) การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 5.6) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
- 5.7) การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
- 5.8) การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
- 5.9) การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงนาม..........(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา)

วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1) โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ รหัสโรงเรียน 1120100084

ที่ตั้งเลขที่ 11/2 หมู่ 3 ตำบลสุรศักดิ์ อำเภอสรรคบุรี จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 038-311068, 038-322268 โทรสาร 038-310935 e-mail : stpaulconvent@sp.ac.th website : www.sp.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,533 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 117 คน (ณ วันที่ 1 มีนาคม 2565)

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☐ บุคคลธรรมดา
- ☒ นิติบุคคล
 - ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - ☒ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
 - ☐ การกุศลของวัด
 - ☐ การศึกษาพิเศษ
 - ☐ การศึกษาสงเคราะห์
 - ☐ ในพระราชูปถัมภ์
 - ☐ สามัญปกติ
 - ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2) จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม จำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียน ปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	3	-	-	70	-	-	70
อนุบาลปีที่ 2	3	-	-	88	-	-	88
อนุบาลปีที่ 3	4	-	-	95	-	-	95
รวม	10	-	-	262	-	-	262
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	-	88	-	-	88
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	-	-	82	-	-	82
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	-	-	98	-	-	98
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	-	107	-	-	107
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	-	-	114	-	-	114
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	125	-	-	125
รวม	21	-	-	614	-	-	614
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	-	81	-	-	81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	-	-	137	-	-	137
มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	-	-	118	-	-	118
รวม	11	-	-	336	-	-	336
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3	-	-	88	-	-	88
มัธยมศึกษาปีที่ 5	4	-	-	102	-	-	102
มัธยมศึกษาปีที่ 6	4	-	-	131	-	-	131
รวม	11	-	-	321	-	-	321
รวมทั้งสิ้น	53	-	-	1,533	-	-	1,533

1.3) จำนวนห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการ	ปฐมวัย	ขั้นพื้นฐาน
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	2
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	2
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	-	2
ห้องปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า	-	2
ห้องประกอบอาหาร	-	1
ห้องดนตรีไทย	-	1
ห้องดนตรีสากล	1	1
ห้องนาฏศิลป์	1	1
ห้องบัลเล่ต์	1	-
ห้องศิลปะ	-	1
ห้องดนตรีโยธวาทิต	-	1
ห้องคอมพิวเตอร์	1	3
ห้อง Coding	-	1
ศูนย์พัฒนาศักยภาพ	-	1
ห้องพยาบาล	1	2
ห้องพฤกษศาสตร์	-	1
ห้องศาสนสัมพันธ์ / ห้องอภิบาล	1	2
ห้องชมรม TO BE NUMBER 1	-	1
ห้องสารสนเทศ	1	1
สระว่ายน้ำ	1	-
สนามเล่นน้ำเล่นทราย	1	-
สนามเครื่องเล่น	2	-
รวม	11	26

1.4) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.4.1) สรุปลำดับครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ	-	-		-	
- ผู้อำนวยการ	-	-		-	
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	6	4	-	10
รวม	-	6	5	-	11
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	1	16	-	-	17
- ครูต่างชาติ	-	3	-	-	3
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	23	2	-	25
- ครูต่างชาติ	-	11	-	-	11
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	1	35	5	-	41
- ครูต่างชาติ	-	7	1	-	8
รวม	2	95	8	-	105
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	14	-	-	15
5. อื่นๆ (ครูพี่เลี้ยง, ร้านค้า, ครูไม่บรรจุ)	8	14	5	-	27
รวม	9	28	5	-	42
รวมทั้งสิ้น	11	129	18	-	158

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 14 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 28 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 15. : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 30. : 1

1.4.2) สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชาในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	12	11	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	4	1	5	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	2	6	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	7	-	11	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	4	1	8	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	3	-	2	-
ศิลปะ	-	-	3	-	3	-
การงานอาชีพ	-	-	2	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	2	5	1
รวม	12	11	30	6	41	2

1.4.3) สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	-	-
- เนตรนารี	29	16
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	23	30
- STEM	4	2
○ กิจกรรมแนะแนว	10	13
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	-

1.4.4) สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	15	4	11	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	10	7	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	21	12	9	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	
ยุวกาชาด	-	-	-	-	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	
รวม	53	26	27		

1.4.5) สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

ปี พ.ศ. 2564	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม
ทุกวันศุกร์ เวลา 7.40-8.50 น. ณ ห้องลีลาวดี	การอบรมเรียนคำสอนประจำสัปดาห์ครูคาทอลิก	30
ทุกวันศุกร์ต้นเดือน ณ วัดน้อย เซนต์ปอลฯ	พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันศุกร์ต้นเดือน	30
29 มิถุนายน 2564	สมโภชนักบุญเปโตร และนักบุญเปาโล อัครสาวก	65
23 กรกฎาคม 2564	สัปดาห์วันต่อต้านการค้ามนุษย์สากล	78
6 พฤศจิกายน 2564	พิธีเสกสุสานรำลึกถึงคณะเซอร์บรพชนผู้ล่วงลับ	110
19 พฤศจิกายน 2564	กิจกรรมร่วมแบ่งปัน "วันสากลเพื่อคนจน"	35
25 พฤศจิกายน 2564	พิธีบูชาขอบพระคุณ สุวรรณสมโภช พระสังฆราชเทียนชัย	116
3 ธันวาคม 2564	กิจกรรมจิตอาสาทำความดี	116
24 ธันวาคม 2564	พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันพระคริสตสมภพ	116
15 มกราคม 2565	พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสวันครูแห่งชาติ	85
25 มกราคม 2565	วจนพิธีกรรม ฉลองทำนนักบุญเปาโลกลับใจ	80
8 กุมภาพันธ์ 2565	กิจกรรม SPC ร่วมใจยุติการค้ามนุษย์	35
8 มีนาคม 2565	วจนพิธีกรรมเพื่อขอพรพระ โอกาสฉลองนักบุญยอแซฟ	45

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้”
วิสัยทัศน์	ภายในปีการศึกษา 2562-2564 โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชา และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
พันธกิจ	1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชา 4. ส่งเสริมกระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมงานประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 5. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกิจกรรมตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
เป้าหมาย	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทยในศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล 4. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน 6. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนเพื่อการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกระบวนการบริหารศึกษามีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรและศักยภาพบุคลากรสู่การเป็นมืออาชีพ กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมโครงการพิเศษของโรงเรียนให้โดดเด่น
เอกลักษณ์	BE ALL TO ALL
อัตลักษณ์	ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯ ของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา า	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพเด็ก	92	ยอดเยี่ยม	93.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2
	2. โครงการบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย	92	ยอดเยี่ยม	98.25	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3
	3. โครงการส่งเสริม สุขภาพ	92	ยอดเยี่ยม	95.66	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	4. โครงการวันสำคัญ	92	ยอดเยี่ยม	96.87	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2
	5. โครงการส่งเสริม การรักษาสิ่งแวดล้อม	92	ยอดเยี่ยม	98.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	6. โครงการพัฒนา ผู้เรียน	92	ยอดเยี่ยม	98.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	7. โครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์และเอกลักษณ์ ของโรงเรียน	92	ยอดเยี่ยม	98.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการ	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการพัฒนาครู ปฐมวัย	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	3. โครงการผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	92	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ สายสัมพันธ์เซนต์ปอล	92	ยอดเยี่ยม	96.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	5. โครงการพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ของ หนู	92	ยอดเยี่ยม	99.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	6. โครงการห้องเรียน นออยู่	92	ยอดเยี่ยม	97.33	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการ สรรหาและพัฒนาสื่อ ปฐมวัย	92	ยอดเยี่ยม	100	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 3
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	92	ยอดเยี่ยม	96.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการโภชนาการ	92	ยอดเยี่ยม	98.67	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการ อนุรักษ์ ภาษาไทย	92	ยอดเยี่ยม	97.43	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 9
	2. โครงการเสริมสร้าง บุคคลแห่งการเรียนรู้ ในศตวรรษที่21	93	ยอดเยี่ยม	93.83	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 2
	3. โครงการพัฒนา ทักษะภาษาต่าง- ประเทศ	93	ยอดเยี่ยม	96.20	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 8
	4. โครงการ ส่งเสริม ทักษะ ทางคณิตศาสตร์	92	ยอดเยี่ยม	93.42	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4
	5. โครงการ ส่งเสริม ทักษะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	92	ยอดเยี่ยม	93.27	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 6
	6. โครงการ วันวิชาการ	93	ยอดเยี่ยม	94.25	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัดที่ 4

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	7. โครงการ SPC STEM PLUS	75	ปานกลาง	90.83	ดีเลิศ	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 6
	8. โครงการหนึ่ง ผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน	92	ยอดเยี่ยม	92.13	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 2
	9. โครงการ ส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาการ	92	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	10. โครงการ ส่งเสริม ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	92	ยอดเยี่ยม	94.11	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 10
	11. โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี	92	ยอดเยี่ยม	94.30	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 10
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	1. โครงการ ภูมิไจรักษ์ สถาบัน	92	ยอดเยี่ยม	93.06	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	2. โครงการ พัฒนา ภาวะผู้นำ	92	ยอดเยี่ยม	98.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	3. โครงการ ส่งเสริม ความกตัญญูทศเวที	92	ยอดเยี่ยม	95.70	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	92	ยอดเยี่ยม	96.17	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	5. โครงการ ส่งเสริม ศักยภาพคิดศิลป์	92	ยอดเยี่ยม	93.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา า	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	6. โครงการวัน สำคัญ ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	92	ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	7. โครงการ ส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณี ไทย	92	ยอดเยี่ยม	93.66	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	8. โครงการ กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	92	ยอดเยี่ยม	96.64	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 1
	9. โครงการ สุขภาพดี ชีวิสดใส	92	ยอดเยี่ยม	98.51	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	10. โครงการ ส่งเสริม ทักษะด้านกีฬาและ นันทนาการ	92	ยอดเยี่ยม	96.05	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	1. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการ	-	ยอดเยี่ยม	96.58	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	2. โครงการนิเทศการ เรียนการสอน	-	ยอดเยี่ยม	97.44	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	3. โครงการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	91	ยอดเยี่ยม	92.65	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	-
	4. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูด้านการ จัดการเรียนรู้	93	ยอดเยี่ยม	96.96	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 5
	5. โครงการวิจัยในชั้น เรียน	-	ยอดเยี่ยม	96.58	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	6. โครงการประหยัด พลังงาน	-	ยอดเยี่ยม	98.40	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	7. โครงการรณรงค์ ห้องเรียน	-	ยอดเยี่ยม	97.14	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	8. โครงการความ ปลอดภัยในโรงเรียน	-	ยอดเยี่ยม	94.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 2	-
	9. โครงการพัฒนา สื่อวัตกรรมการ เรียนการสอน	92	ยอดเยี่ยม	97.73	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	1. โครงการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	96.50	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 2	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	2. โครงการวัดผล และประเมินผล	94	ยอดเยี่ยม	94.43	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	-
	3. โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	92	ยอดเยี่ยม	95.19	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 3	ยุทธศาสตร์ ที่ 7	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 5
	4. โครงการจัดซื้อ สารเคมี ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	92		79.67				
	5. โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ ด้วยบทเรียน ออนไลน์	92	ยอดเยี่ยม	95.00	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 4	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 5

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา (ต่อ)

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้อง กับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดประเด็น การติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษา ธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตรSEP	93	ยอดเยี่ยม	96.24	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 7
	2. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	68		77.92		มาตรฐาน ที่ 1.1	ยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นตัวชี้วัด ที่ 4
	3. โครงการ อภิบาลและแพร่ธรรม	92	ยอดเยี่ยม	94.08	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-
	4. โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน	92	ยอดเยี่ยม	95.38	ยอดเยี่ยม	มาตรฐาน ที่ 1.2	ยุทธศาสตร์ ที่ 3	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1) ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	262	258	98.47	4	1.53	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	262	259	98.85	3	1.15	-	-
3. ด้านสังคม	262	258	98.47	4	1.53	-	-
4. ด้านสติปัญญา	262	257	98.09	5	1.91	-	-

4.2) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	124	103	36.83	39.84	36.87	40.00	3.13	8.50	พัฒนา
วิทยาศาสตร์	124	102	34.31	45.88	45.88	40.37	-5.51	-12.01	ไม่พัฒนา
ภาษาไทย	124	102	50.58	57.84	66.58	56.51	-10.07	-15.12	ไม่พัฒนา
ภาษาอังกฤษ	124	102	39.22	58.10	76.46	64.86	-11.60	-15.17	ไม่พัฒนา

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	118	111	24.47	32.89	24.74	26.56	1.82	7.36	พัฒนา
วิทยาศาสตร์	118	111	31.45	32.52	31.05	33.53	2.48	7.99	พัฒนา
ภาษาไทย	118	111	51.19	64.48	60.09	62.03	1.94	3.23	พัฒนา
ภาษาอังกฤษ	118	111	31.11	48.51	47.91	41.39	-6.52	-13.61	ไม่พัฒนา

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
คณิตศาสตร์	131	37	21.28	27.64	26.03	24.05	-1.98	-7.60	ไม่พัฒนา
วิทยาศาสตร์	131	38	28.65	30.22	33.72	34.40	0.68	2.02	พัฒนา
ภาษาไทย	131	38	46.40	49.78	50.51	59.54	9.03	17.88	พัฒนา
ภาษาอังกฤษ	131	37	25.56	34.22	36.03	37.94	1.91	5.30	พัฒนา
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	131	37	36.87	38.76	39.28	43.94	4.66	11.86	พัฒนา

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	88	85	96. 59	82	76	92. 68	98	98	100 .00	107	106	99. 07	114	109	95. 61	125	125	100 .00
คณิตศาสตร์	88	88	100 .00	82	80	97. 56	98	98	100 .00	107	88	82. 24	114	89	78. 07	125	97	77. 60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88	88	100 .00	82	81	98. 78	98	97	98. 98	107	87	81. 31	114	104	91. 23	125	112	89. 60
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88	84	95. 45	82	80	97. 56	98	97	98. 98	107	107	100 .00	114	114	100 .00	125	125	100 .00
ประวัติศาสตร์	88	88	100 .00	82	76	92. 68	98	94	95. 92	107	107	100 .00	114	114	100 .00	125	125	100 .00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	98	100 .00	107	107	100 .00	114	114	100 .00	125	124	99. 20
ศิลปะ	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	98	100 .00	107	107	100 .00	114	107	93. 85	125	125	100 .00
การงานอาชีพ	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	98	100 .00	107	107	100 .00	114	114	100 .00	125	125	100 .00
ภาษาต่างประเทศ	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	98	100 .00	107	107	100 .00	114	104	91. 23	125	96	76. 80
รายวิชาเพิ่มเติม.... ภาษาจีน	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	97	98. 98	107	91	85. 05	114	76	66. 67	125	108	87. 20
อังกฤษเสริมทักษะ	88	88	100 .00	82	82	100 .00	98	98	100 .00	107	105	98. 13	114	64	56. 14	125	125	100 .00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	81	67	82.72	137	110	80.29	118	101	85.59
คณิตศาสตร์	81	62	76.54	137	103	75.18	118	61	51.69
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	81	73	90.12	137	123	89.78	118	107	90.68
- การออกแบบและเทคโนโลยี	81	78	96.30	137	112	81.75	118	91	77.12
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	81	80	98.77	137	137	100.00	118	90	76.27
- ประวัติศาสตร์	81	78	96.30	137	101	73.72	118	72	61.02
สุขศึกษา	81	81	100.00	137	137	100.00	118	118	100.00
พลศึกษา	81	81	100.00	137	137	100.00	118	112	94.92
ศิลปะ	81	81	100.00	137	137	100.00	118	118	100.00
ดนตรี / นาฏศิลป์	81	71	87.65	137	98	71.55	118	111	94.07
การงานอาชีพ	81	81	100.00	137	137	100.00	118	118	100.00
ภาษาต่างประเทศ	81	59	72.84	137	108	78.83	118	91	77.12
รายวิชาอื่นเพิ่มเติม....									
ภาษาไทยเสริมทักษะ	-	-	-	-	-	-	5	3	60.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	90	61	67.78	69	36	52.17
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	81	72	88.89	70	58	82.86	65	53	81.54
สังคมเสริม	81	81	100.00	20	18	90.00	-	-	-
ภาษาจีน	81	63	77.78	91	77	84.62	70	65	92.86
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	-	-	-	70	55	78.57	65	58	89.23
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	-	-	66	42	63.64	53	32	60.38
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	-	41	38	92.68	41	37	90.24
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	-	41	39	95.12	41	36	87.80
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	5	5	100.00	7	2	28.57
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	19	19	100.00	5	5	100.00	7	3	42.86
เทนนิส	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-
งานออกแบบสิ่งพิมพ์โฆษณา	22	22	100.00	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	20	20	100.00	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	88	78	88.64	102	98	96.08	131	88	67.18
คณิตศาสตร์	88	56	63.64	102	91	89.22	131	99	75.57
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	88	80	90.91	102	79	77.45	131	115	87.79
- การออกแบบและเทคโนโลยี	88	74	84.09	102	83	81.37	-	-	-
สังคมศึกษา ฯ	88	67	76.14	102	101	99.02	131	102	77.86
- ประวัติศาสตร์	88	86	97.73	102	95	93.14	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	88	88	100.00	-	-	-	131	131	100.00
ศิลปะ	88	85	96.59	102	102	100.00	-	-	-
การงานอาชีพ	88	88	100.00	102	102	100.00	131	131	100.00
ภาษาต่างประเทศ	88	60	68.18	102	84	82.35	131	78	59.54
รายวิชาเพิ่มเติม.....									
ภาษาไทยเสริม	33	16	48.48	48	30	62.50	69	55	79.71
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	55	32	58.18	65	54	83.08	78	73	93.59
ฟิสิกส์	55	28	50.91	54	39	72.22	62	35	56.45
เคมี	55	40	72.73	54	40	74.07	62	52	83.87
ชีววิทยา	55	51	92.73	54	54	100.00	62	61	98.39
สังคมเสริม	33	33	100.00	48	39	81.25	69	69	100.00
อังกฤษฟัง-พูด	33	17	51.52	48	42	87.50	-	-	-
อังกฤษอ่าน-เขียน	-	-	-	11	8	72.73	-	-	-
อังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	-	-	-	-	-	-	69	34	49.28
อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	-	-	-	-	-	16	16	100.00
จีนฟัง-พูด	23	17	73.91	28	26	92.86	36	32	88.89
จีนอ่าน-เขียน	23	14	60.87	28	23	82.14	36	33	91.67
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	55	52	94.55	54	53	98.15	62	51	82.26
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	10	7	70.00	9	5	55.56	17	7	41.18
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	10	6	60.00	9	6	66.67	17	10	58.82
Intensive	88	88	100.00	102	101	99.02	131	131	100.00
สุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ เบื้องต้น	38	37	97.37	-	-	-	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศ	17	15	88.24	-	-	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ชีวิตประจำวัน	33	20	60.61	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	98	90	56.14	63.72	52.31	57.61	5.30	10.14	พัฒนา
ด้านคำนวณ (Numeracy)	98	90	49.44	52.00	41.85	42.90	1.05	2.51	พัฒนา
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2562 (1)	2563 (2)	2564 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	85	85	72.79	81.70	80.12	65.45	-14.67	-18.31	ไม่พัฒนา
อ่านออกเสียง	85	85	69.95	86.17	75.03	64.98	-21.19	-28.24	ไม่พัฒนา

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.2	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.3	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.4	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.5	-	-	-	-	-	-	-	-	
ป.6	125	54	30	13	3	1	0	0	
ม.1	81	77	14	54	6	3	0	0	
ม.2	137	129	30	75	17	4	3	0	
ม.3	118	102	38	25	14	2	1	0	
ม.4	88	63	12	41	3	5	2	0	
ม.5	102	79	20	15	24	5	4	0	
ม.6	131	55	5	8	20	16	3	2	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนที่สอบจะไม่เท่ากับจำนวนนักเรียนทั้งหมด เนื่องจากจำนวนที่หายไปผล
สอบเป็น A0 ความหมายคือต่ำกว่ามาตรฐาน

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ด้านบริหารและการจัดการ	การศึกษาระดับปฐมวัย
2. การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงอาณาจักรผัก ลอยฟ้า	ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาระดับปฐมวัย
3. นวัตกรรมสื่อเรียนรู้	ด้านการจัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาระดับปฐมวัย
4. กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE	ด้านคุณภาพผู้เรียน	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. กิจกรรม SPC++ Model	ด้านบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. กิจกรรม STEAM EDUCATION	ด้านการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น	ผู้บริหาร	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
2. ครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น	บุคคล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
3. รางวัลเชิดชูเกียรติ	บุคคล	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
4. รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น	ผู้สอน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ	- เกียรติบัตร
5. การแข่งขันการประกวดเรียงความหัวข้อ "โรงเรียนปลอดภัย"	ชนะเลิศ อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ร่วมกับศูนย์บริการลูกค้าสยามสไมล์ สาขาชลบุรี	- เกียรติบัตร
6. การประกวดเรียงความภายใต้หัวข้อ "ชีวิตวิถีใหม่กับสังคมไทยปัจจุบัน"	รองชนะเลิศ อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี ร่วมกับศูนย์บริการลูกค้าสยามสไมล์ สาขาชลบุรี	- เกียรติบัตร
7. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.1-ป.3 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
8. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
9. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
10. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ : เขียนบรรยายเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร

6.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
11. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ : เขียนเรียงความ ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
12. การแข่งขันเขียนเรียงความ ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
13. การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง ป.4-ป.6	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติบัตร
14. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาควิชาเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
15. การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	เหรียญทอง อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาควิชาเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ	- เหรียญรางวัล เกียรติยศ
16. การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาควิชาเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ	- เหรียญรางวัล
17. การประกวดสื่อสร้างสรรค์นรงค์การใช้ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ในมิติทางวัฒนธรรม รูปแบบคลิปวิดีโอ	รองชนะเลิศ อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		- เกียรติบัตร
18. การประกวดสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาตรฐาน การศึกษาของชาติสู่การปฏิบัติ ในหัวข้อ ‘สื่อสร้างสรรค์ปั้นอนาคตคนไทย ๔.๐’ สู่การเป็น ผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรมและพลเมืองที่เข้มแข็ง ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ	รางวัลชมเชย	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(สกศ.)	- เกียรติบัตร

6.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
19. การแข่งขันละครวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	รองชนะเลิศ อันดับ 1	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		- เกียรติบัตร
20. การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอน ปลาย	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
21. การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอน ปลาย	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
22. การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการ ระดับชาติ (สวช.)ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
23. การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
24. การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.)ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
25. การแข่งขันสอวัตทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอน ปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
26. การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอวัต ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาศิเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร

6.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
27. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาควิชา โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติ บัตร
28. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	เหรียญเงิน	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาควิชา โรงเรียนทั่วประเทศ	- เหรียญ รางวัล
29. การแข่งขันการเล่านิทาน คุณธรรม ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
30. การแข่งขันการเล่านิทาน คุณธรรม ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
31. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ป.1-ป.3	เหรียญทอง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
32. การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.1-ม.3	เหรียญทอง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
33. การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว	เหรียญเงิน	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
34. การแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว (หลักสูตรสามัญ)	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร
35. การแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว (หลักสูตรสามัญ)	เหรียญทอง อันดับ 1	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สมาคมและคณะ กรรมการประสานและ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	- เกียรติ บัตร

6.1) ปีการศึกษาปัจจุบัน (ต่อ)

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
36. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
37. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
38. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
39. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
40. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☒ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ(สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เกียรติบัตร
41. การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชา ภาษาอังกฤษระดับประถม ศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง	☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☒ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ร่วมกับ ภาสาคีเครือข่าย โรงเรียนทั่วประเทศ	- เหรียญรางวัล

6.2) ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	2561	สนง.การศึกษาเอกชน	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	
6. ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย”	2561	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหา จักรีสิรินธร รัฐสีมาคุณากร ปิยชาติ สยามบรมราช กุมารีร่วมกับ นานมี บุ๊คส์, สสวท., สพฐ.	
7. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ 4 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2563	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education		
6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education	✓	
6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	ดีมาก	ดีเยี่ยม
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	ดีมาก	ดีเยี่ยม
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม	ด้านที่ 1 ดีเยี่ยม ด้านที่ 2 ดีเยี่ยม ด้านที่ 3 ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☒ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☒ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย
- ☒ สมาคมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอำเภอศรีราชา

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน (เด็ก)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			92	262	258	98.47	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓						
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓						
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓						
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓						
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90	275	267	97.09	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓						
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทน ในการรอคอย	✓						
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓						
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี	✓						
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก	✓						
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓						
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓						
	2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน (เด็ก)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			92	262	258	98.47	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓						
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓						
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓						
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓						
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓						
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓						
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92	262	257	98.09	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓						
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓						
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓						
	4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓						
	4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓						
	4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวน ขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓						
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							98.47	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อการดำเนินงานการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาในแผนพัฒนา “โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโลบนพื้นฐานความเป็นไทย ในศตวรรษที่ 21 ในปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การสอนในรูปแบบออนไลน์ โดยการทำวีดีโอการสอนส่งให้กับผู้ปกครองและขอความร่วมมือผู้ปกครอง พาเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา และแผนปฏิบัติการประจำปี 2564 โรงเรียนมีการจัดโครงการกิจกรรม ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพ การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำวัน กิจกรรมตรวจสุขภาพ จัดกลุ่มอนามัยของโรงเรียน มีจุดตรวจ ATK รับรองผลตรวจโดยทีมแพทย์ มีการคัดกรองวัดอุณหภูมิและรับเจลล้างมือก่อนเข้าอาคารเรียนทุกวัน จัดกิจกรรมออกกำลังกายเข้า ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน แปรงฟันหลังอาหาร มีการล้างมือ ก่อนและหลังรับประทานอาหารและล้างมือทุกครั้งหลังทำกิจกรรมต่างๆ จัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ร้องเพลง เต้น เล่าเรื่อง กิจกรรมนิทานพาเพลิน กิจกรรม Kids Art ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ การปั้น การวาด เล่นกับสี ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออก เด็กมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่างๆ ให้เพื่อน ช่วยเหลือแบ่งปัน การเคารพสิทธิผู้อื่น ฝึกให้ขออนุญาตก่อนหยิบของผู้อื่น ฝึกให้ออดทนไม่ยอมได้ของผู้อื่น เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ครูฝึกให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอยฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทนรอคอย การอดทนรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวรอรับยาสีฟัน รอรับกระดาษ รอรับนม และทำงานจนเสร็จ ปลุกฝังให้เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ครูปลุกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเรียนทันเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เล่นแล้วเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย ให้เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกครูปลุกฝังให้เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยให้ดูแลต้นไม้ การทิ้งขยะลงถัง การใช้น้ำอย่างประหยัด มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ การกล่าวคำขอบคุณ การเดินผ่านผู้ใหญ่ การนั่งต่อหน้าผู้ใหญ่ จัดกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวย กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ และกิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย และมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ครูส่งเสริมให้ปฏิบัติตามหลักศาสนาและประเพณีไทย ต้อนรับปีใหม่ กิจกรรมวันสงกรานต์ ปลุกฝังให้ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่รังเกียจเพื่อน เล่น และทำงานร่วมกับเพื่อนได้ ฝึกแก้ไขข้อขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและประเพณีไทย เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลุกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร เก็บถาดอาหาร ดูแลในการขับถ่าย เข้าห้องน้ำ แต่งตัว ใส่รองเท้า ปูและเก็บที่นอน ล้างมือ ล้างหน้าแปร่งฟันด้วย

ตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ครูส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก จัดกิจกรรมนิทานพาเพลิน ส่งเสริมให้อ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องเรียน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ จากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียนและ ภูมิปัญญาในท้องถิ่น กิจกรรมเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในนอกและภูมิปัญญาในท้องถิ่น ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ กิจกรรมที่เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จากการเล่นการทำกิจกรรมกลุ่ม และเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่น เลือกสิ่งของได้สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการแสวงหาความรู้โดยมีการแก้ปัญหาการให้เหตุผลการสื่อสารการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เรียนรู้รูปร่างต่างๆ เรียนรู้เรื่อง มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถบอกคุณลักษณะคุณสมบัติของสิ่งของได้ เช่น นิ่ม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน ความเหมือนความแตกต่างเช่น รูปทรง สี รูปภาพ จำแนกประเภทจัดหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และบอกความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องคล่องแคล่วและชัดเจน และจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ ครูส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง เด็กถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการ ครูสอนให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายทั้งสื่อของจริง สื่อเทคโนโลยี ภูมิปัญญาในท้องถิ่น ภูมิปัญญาในชุมชน เด็กทำกิจกรรมโดยใช้ความคิด และประสบการณ์ศึกษาเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เกิดการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ การดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประชุมผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น ทางสื่อออนไลน์ Line@ Facebook Website วารสารโรงเรียน สรุปภาพรวมในการดำเนินงานคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปาย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
5.1	อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2	พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3	มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4	มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5	ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2	จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3	มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4	มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5	นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			
7	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนกำหนดนโยบายแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ พ.ศ. 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2564 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 จัดทำแผนงานหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยโครงสร้างของหลักสูตรความสอดคล้องกับเป้าหมายวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างชัดเจนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้รับพัฒนาคุณภาพอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญา มีแผนงานโครงการกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาการของเด็กมีการวิเคราะห์หลักสูตรร่วมกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านมีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน หลักสูตรปฐมวัย 2560 กำหนดสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญ สิ่งที่ควรรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน และสาระที่ควรรู้ทั้ง 4 สาระ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัวและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน หลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนผู้บริหารให้คำแนะนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาครูสามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน ผู้บริหารมีการตรวจติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์โดยการทำวิดีโอการสอนของคุณครูและการเรียนรู้ของเด็กผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีแผนงานสรรหาบุคลากรที่สรรหาครูจบการศึกษาปฐมวัยครูมีความรู้ความสามารถมีประสบการณ์ด้านปฐมวัย และครูที่มีความสามารถในด้านต่างๆ ร่วมกันจัดประสบการณ์ให้กับเด็กส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาพัฒนาความรู้ทักษะด้านต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็ก อาทิ เช่น การสนทนาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ นาฏศิลป์ ดนตรีและบัลเล่ต์ ครูสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กโดยมีแผนและนิเทศการสอนดำเนินการนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้งโดยเพื่อนนิเทศเพื่อนและนิเทศการสอนโดยทีมนิเทศภาคเรียนละหนึ่งครั้งและสรุปผลการนิเทศเพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยมีแผนงานพัฒนาบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมสัมมนาทางด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านอื่นๆ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่เป็นแหล่งการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่สวยงามร่มรื่นมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ในปีการศึกษา 2564 มีการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อความปลอดภัยของเด็ก ผู้ปกครองและบุคลากร จัดกลุ่มอนามัยของโรงเรียน มีจุดตรวจ ATK รับรองผลตรวจโดยทีมแพทย์ จัดให้จุดล้างมือ กำหนดจุดพื้นที่คัดกรองจุดสำหรับเด็กในการเว้นระยะห่าง จัดพื้นที่สำหรับการรับประทานอาหาร มีสื่อที่มุ่งเน้นให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นที่เหมาะสมปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอมีแผนงานโครงการจัดการที่ส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กเช่นแผนงานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ต่างๆภายในโรงเรียนประกอบด้วยห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ศักยภาพห้องดนตรี และอิเล็กทรอนิกส์ ห้องสมุด มีมุมหนังสือ ที่ส่งเสริมรักการอ่าน มีสนามเด็กเล่นเครื่องเล่นน้ำเล่นทราย มีแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น หลักคำสอนคุณค่าพระวรสาร ป้ายความรู้ต่างๆบอร์ดประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้สร้างจิตสำนึกและในการปลูกฝังให้เด็กรู้ถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งาน มีแผนงานส่งเสริมคุณภาพชีวิตและรักษาความปลอดภัยช่วยกันดูแลรักษาซ่อมบำรุงให้มีความพร้อมในการใช้งานอยู่เสมอ จัดให้ครูมีการบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้แก่ครูเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูและสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของเด็ก จัดพื้นที่ว่างให้สามารถใช้ประโยชน์ได้คุ้มค่า เช่น ลานอเนกประสงค์ ลานหน้าอาคาร Queen of Peace สำหรับเด็กได้ออกกำลังกาย เพื่อประกอบกิจกรรมในโอกาสต่างๆ เผยแพร่ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กทางเว็บไซต์โรงเรียน www.sp.ac.th โรงเรียนจัดทำ จัดหา สื่อ/นวัตกรรม/อุปกรณ์ /เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เช่น ทีวีระบบดิจิตอล และ ระบบเครือข่าย WI-FI รวมถึงระบบเครือข่าย Internet ที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกหน่วยงาน รวมทั้ง การบริการและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีผู้รับการดูแล ให้อยู่ในสภาพที่

สมบูรณ์พร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบPDCAมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงการกิจกรรมแบบประเมินโครงการที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและการที่ส่งเสริมผู้เรียนตามธรรมชาติเต็มศักยภาพก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดบริการด้านสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน มีการนิเทศติดตามและนำผลมาใช้ในการปรับปรุง เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วม ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง/พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการสรุปผลการดำเนินงานที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี และนำมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ของการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วนครอบคลุมต่อการใช้งานถูกต้อง เป็นปัจจุบัน จัดระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ มีรูปแบบที่ชัดเจนมีการกำหนดมาตรฐานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงประกาศใช้ พร้อมกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานที่สถาบันกำหนด ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอนชัดเจนมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติซึ่งผ่านการตรวจประเมิน โดยคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานและนำผลการติดตามไปใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการบริหารงาน จัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self - Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาพร้อมทั้งนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบ และเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำผลรายงานประเมินตนเองและ คำแนะนำจากเขตพื้นที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป สรุปภาพรวมของกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			92	15	15	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓						
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓						
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓						
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			92	15	15	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓						
	2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓						
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓						
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			92	15	14	93.33	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓						
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓						
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓						
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓						

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			92	15	15	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการ ที่หลากหลาย	✓						
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓						
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓						
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.33	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

จากแผนพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาหลักการ จุดหมายและสาระ
การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้
อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรของโรงเรียนที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาเด็กใน
ทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาสู่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญอย่างมีประสิทธิภาพครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัด
ประสบการณ์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน

ในปีการศึกษา 2564 จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) การสอนในรูปแบบออนไลน์ จัดรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัย โดยการทำวิดีโอการสอนส่งให้กับ
ผู้ปกครองและขอความร่วมมือผู้ปกครอง พาเด็กปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องตามหน่วยการเรียนรู้ เด็กสามารถ
เรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา

การเข้าสู่การเรียนการสอนปกติ ครูจัดประสบการณ์ที่มีการเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของเด็ก
มีการบูรณาการเรียนรู้อย่างได้เลือกทำกิจกรรมตามความต้องการความสนใจความสามารถ ได้รับ
ประสบการณ์ตรงลงมือกระทำสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นง่าย ๆ อย่างเหมาะสม โรงเรียน

เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย จัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์การให้เด็กรู้จักสังเกต วางแผน คาดคะเน มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ คิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง จัดกิจกรรมให้เด็กใช้ภาษาในการสื่อสาร ใช้ภาษาในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ครูปฐมวัยเป็นครูผู้มีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพ สามารถจัดประสบการณ์ให้กับเด็กตรงตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา ที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กในทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรม, โครงการที่พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีความสมดุลและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ครูได้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ครูได้ออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยได้เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกตามความต้องการ ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้, การเล่น และการทำกิจกรรม เด็กมีความสนใจและกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบ รู้จักการตั้งคำถาม การตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนสามารถเล่าประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับเป็นอย่างดี เด็กเล่นและเรียนรู้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการบริหารชั้นเรียน จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ มีการบูรณาการกิจกรรมให้สอดคล้องกับบรรยากาศของห้องเรียน ครูจัดให้ห้องเรียนมีความสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ปลอดภัยสำหรับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับการแสดง ผลงานของเด็กพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ดูแลและเก็บของเล่นของใช้ เป็นต้น ครูใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสม จัดเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก อาทิ คอมพิวเตอร์ สื่อที่เป็นของเล่น ส่งเสริมพัฒนาการเด็กมีแผนงานวัดผลประเมินผลที่ส่งเสริมให้ครูได้ทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามหลักการจัดกาศึกษา ปฐมวัยมีการประเมินตามสภาพจริงหลากหลายและครอบคลุมทั้งการประเมินเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม ทั้งการสังเกตสัมภาษณ์บันทึกพฤติกรรม มีการนำผลการประเมินของเด็กในแต่ละสัปดาห์มาทำการวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม ให้กับเด็กและพัฒนาเด็กในโอกาสต่อไป

สรุปภาพรวมของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90	1,271	1,201	94.49	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนใน แต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละ ระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓						
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓						
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90	1,271	1,156	90.95	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	✓						
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓						
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80	1,271	1,255	98.74	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ รวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงาน เป็นทีม	✓						
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง ใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต	✓						
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			91	1,271	1,271	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓						

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓						
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			76	1,271	970	76.34	ดี
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓						
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓						
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓						
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90	1,271	1,271	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓						
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓						

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90	1,271	1,247	98.11	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มี คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓						
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓						
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90	1,271	1,145	90.09	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓						
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ไทย	✓						
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			90	1,271	1,271	100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓						
4	สภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	1,271	1,271	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓						
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	✓						
5	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ ของท่านักบุญเปาโล			90	1,271	1,271	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของท่านักบุญเปาโล	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							95.34	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้วยวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ บริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21” จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวจึงจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ โดยคุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสืบเสาะ การสอนสหบูรณาการ เป็นต้น ตลอดจนจัดทำโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านต่างๆ เช่น โครงการอนุรักษ์ภาษาไทย โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร SEP โครงการพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการ SPC STE PLUS โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการวันวิชาการ โครงการหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งห้องเรียน กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ จากกระบวนการสอนและกิจกรรมดังกล่าว มุ่งพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ศูนย์ปฏิบัติการค้นคว้า ห้องสมุดมีชีวิต ห้องอภิบาลและแพร่ธรรม และศูนย์พัฒนาศักยภาพ Yes Genius และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทุกระดับชั้น

ในปีการศึกษา 2564 จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้มีกิจกรรมโครงการส่งเสริมสุขภาพดีชีวิตใส และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและป้องกันโรคระบาด การดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง มีจุดตรวจ ATK รับรองผลตรวจโดยทีมแพทย์ มีการคัดกรองวัดอุณหภูมิและรับเจลล้างมือก่อนเข้าอาคารเรียนทุกวัน และในทุกสัปดาห์จะมีการสุ่มตรวจร้อยละ 10 ของนักเรียนทั้งหมด เพื่อหาผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) และการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ในทุกระดับชั้น โดยเพิ่มรูปแบบการสอนออนไลน์อย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกช่วงเวลา เช่น Google classroom , Google Meet , ZOOM , LINE APICATION รวมทั้งการบูรณาการสื่อการเรียนรู้ออนไลน์จากหน่วยงานต่างๆ เช่น สสวท. พว. อจท. เป็นต้น รวมทั้งคุณครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสร้างสื่อการ

เรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการสอนออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

ตลอดจนโรงเรียนได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ค้นหาความสามารถของตนเองได้อย่างรวดเร็ว เพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดให้มีรายวิชาเลือกเสรีและมีแผนการเรียนให้เลือกเรียน จำนวน 4 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – อังกฤษ แผนการเรียนอังกฤษ – จีน และแผนการเรียนอังกฤษ – ญี่ปุ่น นอกจากนี้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจัดให้มีแผนการเรียนจำนวน 7 แผนการเรียน ได้แก่ แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (วิทยาศาสตร์สุขภาพ) แผนการเรียนคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ (วิศวกรรมและเทคโนโลยี) แผนการเรียนสหศิลป์ (ดุริยางค์และการแสดง) แผนการเรียนสหศิลป์ (นิเทศศาสตร์) แผนการเรียนสหศิลป์ (คณิตศาสตร์ – อังกฤษ) แผนการเรียนสหศิลป์ (อังกฤษ – จีน) และแผนการเรียนสหศิลป์ (อังกฤษ – ญี่ปุ่น) รวมทั้งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergraded Studies) ในทุกระดับชั้น คือจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน วิชาภาษาอังกฤษ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน และห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 คือจัดการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนชาวต่างชาติเป็นภาษาอังกฤษในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สังคม ศิลปะ สุขศึกษาและคอมพิวเตอร์ ตลอดจนดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ให้กับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ ได้รับทุนการศึกษาต่อที่ประเทศอเมริกาและแคนาดา เป็นเวลา 1 ปีการศึกษา จากการมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศทั้ง 3 ระดับชั้น

นอกจากนี้พัฒนาการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน STEAM EDUCATION มุ่งสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหา โดยบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, คณิตศาสตร์ และศิลปะ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม ECONOMICAL GREEN LAND FOR THE FUTURE ซึ่งเป็นผลงานที่ได้รับคัดเลือกเป็น BEST PRACTICE

ในการดำเนินงานกิจกรรมการเรียนรู้ข้างต้นทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความสามารถในด้านต่างๆ เช่น ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน และสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ มีทักษะการคิดคำนวณได้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (ร้อยละ 75) โดยผู้เรียนทุกคนเข้าทดสอบการอ่าน เขียน และการสื่อสารในการทดสอบกลางภาค โดยใช้ข้อสอบอัตนัยเพื่อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์จำแนกแยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสืบค้นความรู้หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเข้ามา

พัฒนาผลงาน พัฒนาองค์ความรู้ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

นอกจากนี้ผลการทดสอบความสามารถทางการอ่านระดับชาติ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) อยู่ในระดับ “ดี” ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ “ดี” ทั้ง 2 ด้าน ได้แก่ ด้านภาษาและด้านคำนวณ ผลการประเมินการทดสอบระดับชาติ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ โดยทางโรงเรียนดำเนินโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มเติมโดยการจัดหาคุณครูผู้เชี่ยวชาญเข้ามาสอนเสริม

จากผลการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลทักษะวิชาการ ดังนี้ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดเรียงความ หัวข้อ "โรงเรียนปลอดภัย" รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันละครวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการ โรงเรียนเอกชน ภาคตะวันออก ครั้งที่ 6 การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันคัดลายมือภาษาไทย ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ : เขียนบรรยายเรื่องจากภาพ ป.1-ป.3 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันการเล่านิทานคุณธรรม ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.1-ป.3 การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.1-ม.3 การแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ป.4-ป.6 ประเภทเดี่ยว (หลักสูตรสามัญ) และการแข่งขันเล่านิทาน (story Telling) ม.1-ม.3 ประเภทเดี่ยว (หลักสูตรสามัญ) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศเหรียญทองอันดับ 1 การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภาค รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ.2564 วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับประเทศ รางวัลชนะเลิศ Max Modern Model Thailand และเป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันระดับนานาชาติ รางวัลขวัญใจเดินแบบและรางวัล Social Vote ของงาน Pattaya Supermodel 2021

- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โดยจัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมวันสำคัญ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา (ร.10) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตฯ ร.9 กิจกรรมวันชาติ โครงการพัฒนาภาวะผู้นำ กิจกรรมเข้าค่ายเนตรนารี โครงการส่งเสริมทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีไทย กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมแห่เทียน กิจกรรมอาสาพัฒนาสังคม และกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียน รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บรรลุตามที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากนี้โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ดีในการให้การช่วยเหลือและพัฒนาเยาวชนไทยให้ห่างไกลจากยาเสพติด “เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยา” โดยใช้ “ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE” ตามแนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ” สมาชิกสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีดำเนินงานจนสำเร็จจุล่ง ส่งผลให้ชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รับรางวัลรักษามาตรฐาน และเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 2 ประเภทสถานศึกษา จากการดำเนินงานชมรมอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานส่งผลให้เป็นต้นแบบให้กับโรงเรียน ชุมชน และองค์กรในท้องถิ่น และในการประเมิน สมศ.รอบ 4 ส่งผลให้ชมรม TO BE NUMBER ONE เป็น BEST PRACTICE ด้านผู้เรียน และในปีการศึกษา 2564 ทางชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์ เตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมการประเมินชมรม TO BE NUMBER ONE เพื่อรักษามาตรฐาน และเป็นต้นแบบระดับเพชร ปีที่ 3 ประเภทสถานศึกษา ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก และสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE ได้รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน Dancercise Chonburi Championship รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เนตรนารี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ฝึกความอดทน มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น จนประสบความสำเร็จ

โรงเรียนเซนต์ปอลคอนแวนต์มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ตามปรัชญาของโรงเรียนที่ว่า “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่นตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “BE ALL TO ALL” เป็นทุกอย่างสำหรับทุกคน ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีความ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน โดยผู้เรียนได้รับการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันในยามเช้าก่อนเคารพธงชาติ การจัดการเรียนการสอนในคาบจริยศึกษา และวิชาคริสต์ศาสนา ทั้งในการเรียน On line และ On site และเข้าร่วมโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการอภิบาลและแพร่ธรรม โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความตระหนักในชีวิตและคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความรักเมตตา เข้าใจและเห็นใจในความทุกข์ยากของผู้อื่น เป็นพิเศษมีส่วนช่วยเหลือและบรรเทาใจผู้ป่วย ผู้ที่ได้รับความเดือดร้อนจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 แบ่งปันเพื่อผู้รอโอกาสในสังคม ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยใจยินดีโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน มีจิตอาสา แสดงออกถึงความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สันติ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวยังคงส่งเสริมอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” ตามปรัชญาของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ทางโรงเรียนได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยประชุมผู้ปกครองผ่านครูประจำชั้น วารสารโรงเรียน Line Application/Facebook เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการ ศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ท้นต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็น ระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนา หลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการ สอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				30	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อวางแผนการพัฒนางานองค์กรไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ พ.ศ. 2562-2564 (ฉบับปรับปรุง) โดยมีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์พันธกิจให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา ชาติ โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจนสามารถดำเนินงานพัฒนาด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านการ สอน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการสอน และการบริหารจัดการ รวมทั้งปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลทุกกิจกรรม เพื่อนำข้อมูลมาส่งเสริม และพัฒนาในปีการศึกษา 2565 การดำเนินการพัฒนาตามนโยบาย มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คือ แผนงาน นโยบายและแผน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน กำกับ ติดตามการดำเนินงานและรายงานผล มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร 7 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารจัดการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายกิจการผู้เรียน ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ฝ่าย อภิบาลและแพร่ธรรม และฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ผู้บริหารบริหารงานตามบทบาทหน้าที่ และปฏิบัติงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ตามปฏิทินปฏิบัติงาน สถานศึกษาดำเนินงานแผนงานนโยบายและแผน แผนงาน งบประมาณการเงินและบัญชี แผนงานธุรการและประชาสัมพันธ์ แผนงานสารบรรณ แผนงานจัดซื้อจัดจ้าง แผนงานหลักสูตร แผนงานจัดการเรียนการสอน แผนงานนิเทศการเรียนการสอน แผนงานทะเบียน/วัดผล แผน งานวิจัยในชั้นเรียน แผนงานห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ แผนงานสหกรณ์ แผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร แผนงานกิจกรรมผู้เรียน แผนงานปกครอง แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แผนงาน สัมพันธ์ชุมชน แผนงานสวัสดิการผู้เรียน แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม แผนงานพัสดุ-ครุภัณฑ์ แผนงาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แผนงานการจัดการเรียนการสอนวิชาจริยและคริสต์ศาสนา แผนงานอภิบาลและแพร่ ธรรม แผนงานมาตรฐานคุณภาพ แผนงานสารสนเทศ โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ โครงการนิเทศการ เรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมทักษะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับลักษณะและความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้อง กับนโยบายของรัฐและต้นสังกัด สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษารวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (ศตวรรษที่ 21) สถานศึกษากำหนด

นโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดำเนินการพัฒนามาตามนโยบาย มีการจัดทำรายวิชา 8 กลุ่มสาระฯ การประเมินหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โครงการวัดผลและประเมินผล โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสู่มาตรฐานสากลด้วยหลักสูตร SEP โครงการเสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการวันวิชาการ โครงการ SPC STEM PLUS โครงการการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการ Coding 5.0 ก้าวล้ำนำเทคโนโลยี ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้นและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียน มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และการสืบค้นข้อมูลในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียน มีการบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในอาชีพที่สนใจ โรงเรียนมีการสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูมีการประเมินผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย ผู้บริหารมีการตรวจติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของคุณครู และการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น Google Drive Facebook Application Line ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานตามแผนงานพัฒนาบุคลากร แผนงานบำรุงรักษาบุคลากร โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียนโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงานทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยในปีการศึกษา 2564 การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อความปลอดภัยของผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทุกคน โดยการจัดเพิ่มจุดล้างมือ การกำหนดพื้นที่จัดคัดกรอง กำหนดจุดสำหรับผู้เรียนในการเว้นระยะห่าง การจัดพื้นที่สำหรับรับประทานอาหาร การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย โรงเรียนมีแผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการประหยัดพลังงาน โครงการรณรงค์ห้องเรียน โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน สถานศึกษากำหนดนโยบายและโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีแผนงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่ครบถ้วน และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้มีการจัดเตรียมห้องสำหรับให้คุณครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีการเตรียมสื่อ อุปกรณ์สำหรับเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริการด้านการศึกษสำหรับผู้เรียนและผู้ปกครอง

ส่งผลให้การจัดการเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ผู้เรียนได้เรียนครบตามหลักสูตร และโรงเรียนได้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการไปประชาสัมพันธ์เผยแพร่ในรูปแบบต่าง เช่น ทางสื่อออนไลน์ Facebook Line@ Website วารสารโรงเรียน แผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่าน เกณฑ์ ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90	64	62	96.88	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓						
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓						
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความ จำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓						
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓						
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓						
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้			90	105	63	98.43	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	✓						
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	✓						
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓						
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90	105	63	98.43	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓						
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะ เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	✓						
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90	105	64	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓						

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		บรรจุ	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90	105	62	96.88	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							98.12	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ประเด็นพิจารณา

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ จัดกระบวนการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์โควิด-19 ที่มีอย่างต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา จัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ด้วยรูปแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) บูรณาการระหว่างการเรียนรู้แบบ onsite (เรียนรู้ในห้องเรียนแบบรักษาระยะห่าง) และ การเรียนรู้แบบ online ซึ่งจัดไว้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงชั้น โดยผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อาทิเช่น Application Line , Google Classroom , Zoom meeting , Facebook live ฯลฯ ซึ่งทางโรงเรียนตระหนักดีในการจัดการเรียนรู้ที่จะต้องทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดและได้ปฏิบัติจริง สามารถนำไปปรับและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จึงจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับครูผู้สอนรูปแบบออนไลน์ในเรื่องกระบวนการเรียนรู้แห่งอนาคตและหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS 5 Steps สู่การสร้างนวัตกรรม จึงสอดคล้องกับการเรียนรูปแบบผสมผสาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการสืบค้นแสวงหาข้อมูลรอบด้าน สู่กระบวนการคิดวิเคราะห์ และสามารถลงมือปฏิบัติจริงได้ สรุปเสนอสื่อสารในหลายรูปแบบเป็นผลงานต่อยอดได้ระดับหนึ่ง ส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนแบบวิถีใหม่ผ่านระบบออนไลน์ (ONLINE) ระดับชาติ

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถปรับแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแก่ผู้เรียน เนื้อหา จุดประสงค์ และหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับ เป้าหมาย และครูผู้สอนต้องปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ให้มากขึ้น โดยเข้าร่วมสัมมนาโครงการบริหารวิชาการแบบให้เปล่า (EDU SHARE #1st (ONLINE) กับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา หัวข้อ เรื่อง การจัดการเรียนรู้ในยุค “สังคมพลิกผัน” (DISRUPTION) ซึ่งกระตุ้นให้ครูผู้สอน

เสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนและพัฒนาตนเองในรูปสื่อเทคโนโลยีแบบสถานการณ์จริงให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น สรุปได้ว่าครูผู้สอนร้อยละ 100 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุขโดยครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในบรรยากาศที่ผู้เรียนเกิดความรู้สึกประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้และงานที่ได้ทำ ซึ่งส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น ครูกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความกล้าในการสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ตอบหรือถามคำถาม ผ่านกิจกรรมรูปแบบการเรียนรู้ผสมผสาน บทบาทของครูผู้สอน จึงต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนออนไลน์ให้เกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนานมากขึ้น ไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายที่เรียนอยู่หน้าจอเป็นเวลานาน และมีการติดตามผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากการติดเชื้อช่วงของการระบาดของโรคโควิด-19 หรือในช่วงการกักตัว กรณีเป็นกลุ่มผู้เสี่ยงสูง ซึ่งครูผู้สอน ได้ติดตามผู้เรียนที่ควรได้รับการฟื้นฟู และขจัดเชยการเรียนรู้ที่ถดถอยไปช่วงโควิด (learning loss) ทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและได้รับการฝึกทักษะในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพเพิ่มมากขึ้น

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้เหมาะสมกับการเรียนรูปแบบผสมผสานตามสถานการณ์โควิด-19 ในภาคเรียนที่ 1 มีการวัดผล ประเมินผลระหว่างการเรียนรู้เป็นระยะๆในรูปแบบออนไลน์และการประเมินเต็มรูปแบบในภาคเรียนที่ 2 ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตร ในด้านทักษะความรู้ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกสัปดาห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการนิเทศครูผู้สอนรูปแบบผสมผสาน และร่วมกันปรึกษาแก้ไขในกลุ่มสาระฯ (PLC) กลุ่มเล็ก ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนจากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน และครูผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้คำแนะนำผลการนิเทศ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เช่น คาบเรียนวิชาสะเต็มศึกษา เกิดการแลกเปลี่ยน ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง โดยสร้างครูแกนนำในแต่ละสาระฯ เป็นต้นแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบ Active learning และในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ได้ร่วมกับวิทยาลัยดุสิตธานี ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน ให้การส่งเสริม สนับสนุน เสนอแนะให้คำปรึกษา การพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาขาวิชาการจัดการครัว ศิลปะการประกอบอาหาร การจัดการโรงแรม และสาขานวัตกรรมบริการในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเกี่ยวกับนักเรียนอีกด้วย ดังนั้นครูจึงมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ การแสดง ความคิดเห็น สรุป องค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ได้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับปฐมวัย		ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี
2. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การอ้อมกอด
3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รักษาอนามัยส่วนตน ปฏิบัติจนเป็นนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้อง มีระบบการติดตามการดำเนินงานตามแผนงานสามารถตรวจสอบได้
2. ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา
3. สถานศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระบบการดูแลความปลอดภัยจากบุคคลและด้านสุขภาพอนามัย
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ได้รับประสบการณ์ตรง
2. ครูจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยและจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. คุณครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนให้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งโรงเรียนจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไว้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาค ระดับต้นสังกัดและระดับจังหวัดทุกรายวิชาและทุกช่วงชั้น
2. โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่การเป็นพลเมืองในทศวรรษที่ 21 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ EIS (English for Intergrated Studies) ในทุกระดับชั้น และห้องเรียนเสริมทักษะภาษาอังกฤษ SEP (Special English Program) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ตลอดจน

ดำเนินการจัดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ในกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 และนอกจากนี้เข้าร่วมทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษกับสถาบันชั้นนำ
3. ผู้เรียนมีการแสดงออกที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา รู้คุณ” มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบยอมรับความแตกต่างที่หลากหลายระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง ผ่านทางการจัดกิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE อย่างต่อเนื่อง
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน มีการปรับพัฒนาแผนการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
2. โรงเรียน มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพของอุปกรณ์ต่าง ๆ และมีการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้แก่ทุกกลุ่มบริหารงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม นอกจากนี้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น
2. ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติได้จริงเกิดทักษะในการเรียนรู้ มีความก้าวหน้าทางการเรียน และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล สาระท้องถิ่น และงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
4. ครูผู้สอนทุกคนจัดรูปแบบการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีมาช่วยจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมสร้างสรรค์ด้วยตนเองและทำเป็นกลุ่ม
2. ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัวการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน
กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง นำผลการประเมินที่ได้พัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม โดยมีกิจกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดการสร้างผลงานนวัตกรรม เช่น กิจกรรมการประกวดนวัตกรรมในแต่ละระดับชั้น นำเสนอผลงานในการจัดนิทรรศการหรืองานวันวิชาการ ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน เพื่อไปสู่การนำไปใช้ประโยชน์อย่างแท้จริง ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระและเป็นพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อย่างต่อเนื่อง เช่น การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ
3. ผู้เรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในเรื่องการประหยัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การรณรงค์การงดการใช้โฟม การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก การทิ้งขยะให้ถูกประเภทและการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ การป้องกันตนเองจากโรคระบาด Corona Virus 19
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
2. การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับของผู้เรียนควรมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มสาระฯ และกับผู้เกี่ยวข้องภายนอกมากขึ้น
2. ครูควรเพิ่มทักษะ การออกแบบหรือรูปแบบของการวัดผลและประเมินผลออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพและสามารถวัดผลได้อย่างแท้จริงเพื่อให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงาน นวัตกรรม และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่นได้

6. ความต้องการช่วยเหลือ

การส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคลของผู้เรียนจากภาครัฐให้มากขึ้น เพื่อช่วยเหลือรายจ่ายของผู้ปกครอง ในภาวะเศรษฐกิจที่สูงอยู่ในขณะนี้

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ บริหารงานโดยคณะภคินีเซนต์พอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทยปัจจุบัน นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ บริหารจัดการภายใต้ปรัชญา นโยบาย และวิสัยทัศน์ ที่มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเป็นไทย บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามจิตตารมณ์ของนักบุญเปาโล อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติดด้วยความมุ่งมั่นในการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุข ห่างไกลจากปัญหาสิ่งเสพติดทั้งปวง ดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์เป็นสตรีล้วน กิจกรรมต่าง ๆ จึงมุ่งสร้างสรรค์ พัฒนาเน้นการเฝ้าระวัง ป้องกัน ประกอบกับสังคมปัจจุบันไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเยาวชนไทย ทำให้อาจเกิด ปัญหาเบี่ยงเบนทางความคิดไปในลักษณะอันไม่พึงประสงค์ ชมรม TO BE NUMBER ONE ซึ่งมีทูลกระหม่อมหญิง อุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นองค์ประธาน มียุทธศาสตร์การดำเนินงานที่ดีในการให้การช่วยเหลือ และพัฒนาเยาวชนไทยให้ห่างไกลจากยาเสพติด “เป็นหนึ่งในโดยไม่พึ่งยา” โดยใช้ “ศูนย์เพื่อนใจ TO BE NUMBER ONE” ตามแนวคิด “ปรับทุกข์ สร้างสุข แก้ปัญหา พัฒนา EQ”

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ จึงมีมติให้ดำเนินการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ขึ้น เพื่อดำเนินงานตามพระประสงค์ พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นหนึ่ง โดยไม่พึ่งยาเสพติด และได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องเสมอมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2546 จนถึงปัจจุบัน โดยในระยะเริ่มแรก ดำเนินการในรูปแบบชมรมเล็ก ๆ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและสังคมอย่างยิ่ง จึงได้ ขยายการดำเนินงานและการรับสมาชิกเพิ่มมากขึ้นตลอดมา จนกระทั่งปัจจุบัน มีครูและผู้เรียนสมัครเป็นสมาชิก 100 % ด้วยความสมัครใจและได้รับความร่วมมือจาก “ผู้ใหญ่ใจดี” คือ สมาคมศิษย์วชิรคาม-เซนต์พอลคอนแวนต์ และสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ปัจจุบันได้ทำการขยายเครือข่ายไปในชุมชน เช่น โรงเรียนศรีราชา โรงเรียนบ้านชากนอก โรงเรียนวัดพระประทานพร โรงเรียนวัดพิบูลสถ์ธรรม เป็นต้น และ สมาชิกชมรมได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่าง ๆ มากมายด้วยจิตอาสา การเป็นผู้ให้ และเป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น ตามจิตตารมณ์ของท่านนักบุญเปาโล เห็นคุณค่าของตนเอง จนกระทั่งปัจจุบันทำให้โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ได้ผ่านการคัดเลือกระดับภาคกลางและภาคตะวันออกในการประเมินผลงานชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาประเภทต้นแบบเพชร ปีที่ 2 และเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และคณะทำงานยังคงมุ่งมั่นที่จะดำเนินกิจกรรมดังกล่าวต่อไปอย่างเข้มแข็ง

นอกจากนี้โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ใช้รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน พร้อมทั้งบุคลากรมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน มีข้อมูลการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนด้วยวิธี SWOT โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง นำหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SMB) โดยมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและคุณภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าทำ กล้าตัดสินใจ กล้าเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนทำให้งานสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ ชุมชน คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้อต่อความสำเร็จ จากการใช้ Best Practice รูปแบบการบริหารการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารแบบ SPC MODEL มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความ Smart คือ เลิศล้ำวิชาการ มีความ Progress คือสามารถสื่อสารภาษาสากลได้ มีความ Creativity คือเปี่ยมล้นความคิดสร้างสรรค์ มีความ Competent คือ ครบครันคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ มีความ Charity คือ ดำรงไว้ด้วยรักเมตตา จากการใช้ Best Practice ในการบริหารจัดการองค์การทำให้โรงเรียนเป็นฐานมุ่งสู่คุณภาพ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมในองค์กร ที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น พยายาม ในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักและสามัคคีกัน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน ให้ความร่วมมือ ยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียนสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
6. ผังโรงเรียน และอาคารเรียน
7. การให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ๓๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีทิศทางการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ให้คำปรึกษา ให้ความช่วยเหลือ ร่วมมือในการกำกับการดำเนินงาน

๑. นางสาวปรียารัตน์	ประทุมเทา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววาริณี	วนาโรจน์สุวิษ	กรรมการ
๓. นางสาววัชรินทร์	เกตุรัตน์	กรรมการ
๔. นางสาวประสพพร	สมจันทร์	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ ดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหาร ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๑. นางญาณิศา	นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ
๒. นางนฤพัชร	มิลิ่งค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๓. นางณปักษ์	ไพลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
๔. นางสาวศิริรัตน์	อินจิ๋ว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
๕. นางสาวจงกล	อัครวานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
๖. นางวิมล	ธฤตาวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลและแพร่ธรรม
๗. นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระในการปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวปรียารัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ๕๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การบริหารงาน ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์และนโยบายของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการบริหาร ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ โรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียน		ที่ปรึกษา
๒. นางสาวปรีรัตน์	ประทุมเทา	ประธานกรรมการ
๓. นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	รองประธานกรรมการ
๔. นางสาวนันทา	พรหมฤทธิ์	กรรมการ
๕. นางสาวยุพิน	บานเย็น	กรรมการ
๖. นายสมบุรณ์	ทองสำอางค์	กรรมการ
๗. นางสาวอัจฉราพร	กิจสิงห์	กรรมการ
๘. นางนันทิญา	วรรณนันทน์	กรรมการ
๙. นางสาวอรทัย	วงศ์พงษ์คำ	กรรมการ
๑๐. นายเอกรัตน์	โพธิ์ทอง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพรสุตา	วรรณมา	กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ออกประกาศและกำหนดหลักเกณฑ์การปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
๓. จัดระบบติดตามตรวจสอบ โดยใช้วิธีการหลากหลายและเหมาะสมเพื่อนำผลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง
๔. เสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์โดยนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกมาปรับปรุงเพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๕. ร่วมกันดำเนินงานอื่นที่เกี่ยวข้องตามที่กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามที่ได้รับมอบหมาย

/หมายเหตุ...

หมายเหตุ - กำหนดให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ให้คณะกรรมการนำเสนอรายงานการปฏิบัติงานต่อผู้อำนวยการเป็นประจำทุกเดือน
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปรียรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ๒๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำ ทุกปี เพื่อให้มีการดำเนินงานตามกฎกระทรวง ตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับชั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายชื่อ ต่อไปนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวปรียาร์ตน์ ประทุมเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฏฐา นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๓.นางนฤพัชร มิลค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.นางณปภัช ไหลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕.นางสาวศิริรัตน์ อินจิว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.นางสาวจกมล อิศวานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๗.นางวิมล ธูถาวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๘.นางลดาวัลย์ กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำรายงาน และตรวจสอบ ความถูกต้องของรายงาน

๒.คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน

๑. นางสาวปรียาร์ตน์ ประทุมเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางนฤพัชร มิลค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๓.นางณปภัช ไหลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๔.นางสาวศิริรัตน์ อินจิว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
		/๕.นางสาวจกมล

๕.นางสาวจกกล	อศวานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๖.นางวิมล	ธฤตวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๗.นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ
๘. นางสาวสุนิสา	งามสม	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
๙. นายศักดิ์สิทธิ์	สุป็น	หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๐. นางสาวจิตติพร	หงส์พันธุ์	หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
๑๑. นางราตรี	ทองสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวพราภรณ์	สุนทรกะลัมภ์	หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางสาวธนัญรัตน์	ภาไชย	หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
๑๔. นางเบญจมาศ	เสคะสูตร	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุษาห์	สถิตย์เสถียร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖.นางญานิศา	นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการและ เลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ที่มาจากผลการประเมินตนเองนำมาเขียนรายงาน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเพิ่มเติมของงานทั้ง ๗ ฝ่าย และจัดทำรูปเล่มให้สมบูรณ์ จำนวน ๓ เล่ม พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อขอ ความเห็นชอบก่อนนำเสนอสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป โดยมีวาระใน การปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปริยรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์



คำสั่งโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์

ที่ ม/๕/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนงานและตามระบบการประกันคุณภาพภายใน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน ประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.นางสาวปริยรัตน์	ประทุมเท	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางญาณิศ	นวลแก้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ	กรรมการ
๓.นางนฤพัชร	มลิ้งค์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔.นางณปภัช	ไพลรุ่งเรือง	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๕.นางสาวศิริรัตน์	อินจิ๋ว	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖.นางสาวจงกล	อัครานุรักษ์	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากรฯ	กรรมการ
๗.นางวิมล	ธฤตวร	หัวหน้าฝ่ายอภิบาลฯ	กรรมการ
๘.นางลดาวัลย์	กลีบเมฆ	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	กรรมการ

มีหน้าที่อำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๑

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางนฤพัชร	มลิ้งค์ (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ)
๒. นางสาวศิริรัตน์	อินจิ๋ว
๓. นางวิมล	ธฤตวร
๔. นางฤทัย	นิยมาวงศ์
๕. นางสาวนันทา	พรหมฤทธิ์
๖. นางสาวสุนิสา	งามสม
๗. นายศักดิ์สิทธิ์	สุป็น
๘. นางสาวรุติพร	หงส์พันธุ์
๙. นางสาวเพ็ญพร	พูลสมบัติ

/มาตรฐานที่ ๒...

มาตรฐานที่ ๒

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| ๑. นางณัฏฐา | นวลแก้ว (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ) |
| ๒. นางลดาวัลย์ | กลีบเมฆ |
| ๓. นางสาวจงกล | อัศวานุรักษ์ |
| ๔. นางสาวพราภรณ์ | สุนทรกะลัมภ์ |
| ๕. นางสาวอุสาศ์ | สถิตย์เสถียร |
| ๖. นางสุภาภรณ์ | คงณรงค์ |
| ๗. นายสมบุรณ์ | ทองสำอางค์ |
| ๘. นางวนิดา | จำนงค์ผล |

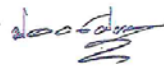
มาตรฐานที่ ๓

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| ๑. นางณปักษ์ | ไหลรุ่งเรือง (หัวหน้าทีมปฏิบัติการ) |
| ๒. นางราตรี | ทองสุข |
| ๓. นางกนกวรรณ | บางโม |
| ๔. นางสาวศิริพร | เนื่องจำนงค์ |
| ๕. นายสุริยัน | กะรัตน์ |
| ๖. นางสาวดวงกมล | เพชรทิพย์ |

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการ สังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสารทั้งเชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏย้อนหลังมาสองปีและใช้เกณฑ์การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ(เล่มสีน้ำเงิน) พร้อมก็นำผลส่งให้กับคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป โดยมีวาระในการปฏิบัติงาน ๑ ปีการศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวปริยรัตน์ ประทุมเทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ปอลคอนนนต์

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ห้องเรียน EIS)

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
จริยะ/แนะแนว	40	40	40	40	40	40
เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	* 10	* 10	* 10	* 10	* 10	* 10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ						
Yes ! Genius	40	40	40	40	40	40
Intensive	40	40	40	40	40	40
STEM	40	40	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

- หมายเหตุ :
- 1) จริยะ /แนะแนว เรียนร่วมกันในคาบเรียนจริยะ
 - 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน
 - 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย / กิจกรรมอื่น ๆ ไม่นับหน่วยกิต
 - 4) ป.4-ป.6 (Intensive =1 , STEM = 1)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ห้องเรียน SEP)

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)					
	Grade 1	Grade 2	Grade 3	Grade 4	Grade 5	Grade 6
รายวิชาพื้นฐาน						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษาฯ	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ	80	80	80	80	80	80
ภาษาจีน	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
จริยะ / แขนะแนว	40	40	40	40	40	70
เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ	* 10	* 10	* 10	* 10	* 10	* 10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ						
Yes ! Genius	40	40	40	40	40	40
STEM	80	80	80	80	80	80
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200	1,200

- หมายเหตุ :
- 1) จริยะ / แขนะแนว เรียนร่วมกันในคาบเรียนจริยะ
 - 2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน
 - 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย / กิจกรรมอื่น ๆ ไม่นับหน่วยกิต

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Grade 7) ปีการศึกษา 2564

วิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)	
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	SEP
รายวิชาพื้นฐาน		
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม		
ทักษะภาษาไทย / วิทยุกับการแก้ปัญหา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เสริมทักษะคณิต / สังคมเสริม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เสริมทักษะอังกฤษ / ภาษาจีน	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
รายวิชาเลือกเสรี (ภาคเรียนละ 1 วิชา)		
ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยว / ประเพณีและวัฒนธรรมในภาพยนตร์ไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น / คณิตศาสตร์เพื่อการดำเนินชีวิต		
อาหารไทยและขนมไทย / เทนนิส		
พื้นฐานการเคลื่อนไหวร่างกาย / งานออกแบบสิ่งพิมพ์ โฆษณา		
ภาษาจีนเพื่อการท่องเที่ยว / ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว		
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด / ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน		
รวมเวลาเรียนเลือกเสรี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย)		
จริยะ/แนะแนว	40	40
เนตรนารี	40	40
ชมรม	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัตินอกเวลาเรียน)	* 15	* 15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ		
Intensive	40	-
STEM	-	40
รวมกิจกรรมอื่น ๆ	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,320 (29 นก.)	1,320 (29 นก.)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2-3 (Grade 8-9) ปีการศึกษา 2564

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
	คณิต-วิทย์	คณิต-อังกฤษ	อังกฤษ-จีน	อังกฤษ-ญี่ปุ่น	SEP
รายวิชาพื้นฐาน					
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษาฯ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม					
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	-	-	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	80 (2 นก.)	-	-	-	80 (2 นก.)
ทักษะภาษาไทย / สังคมเสริม	-	40 (1 นก.)	-	-	-
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	40 (1 นก.)	-	-	-	40 (1 นก.)
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	-
ภาษาจีน	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	-	-	40 (1 นก.)
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	80 (2 นก.)	-	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	80 (2 นก.)	-	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	80 (2 นก.)	-
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	-	-	-	80 (2 นก.)	-
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)	240 (6 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
จริยะ/แนะแนว	40	40	40	40	40
เนตรนารี	40	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	* 15	* 15	* 15	* 15	* 15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120
กิจกรรมอื่น ๆ					
Intensive	40	40	40	40	-
STEM	-	-	-	-	40
รวมเวลากิจกรรมอื่น ๆ	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)	1,280 (28 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย

2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2564

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)		
	วิทย์สุขภาพ/วิสวะ	ดุริยางค์/นิเทศ/ค-อ	อังกฤษ-จีน/ญี่ปุ่น
รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาการคำนวณ	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม			
คณิตเสริม / คณิตเสริม / ไทยเสริม / ไทยเสริม / ไทยเสริม / ไทยเสริม / ไทยเสริม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ฟิสิกส์ / ฟิสิกส์ / สังคมเสริม / สังคมเสริม / สังคมเสริม / สังคมเสริม / สังคมเสริม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
เคมี / เคมี / ทฤษฎีและประวัติศาสตร์ดนตรี,การฝึกอ่านออกเสียงและการตีความ / หลักการสื่อสารข่าว,การเล่าเรื่องแบรนด์ / คณิตเสริม / จีนฟัง-พูด / ญี่ปุ่นฟัง-พูด	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ชีววะ / ชีวะ / ทฤษฎีและประวัติศาสตร์การแสดง,พื้นฐานการออกแบบการแสดง / ทักษะการพูด,หลักการสื่อสารด้วยเสียงและภาพ / คณิตเพื่อการบัญชี1,อังกฤษธุรกิจ / จีนอ่าน-เขียน / ญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
โลกฯ / โลกฯ / อังกฤษฟัง-พูด / อังกฤษฟัง-พูด / อังกฤษฟัง-พูด / อังกฤษฟัง-พูด / อังกฤษฟัง-พูด	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
วิทย์อาหารฯ ,สุขภาพจิตฯ / คณิตเพื่อวิสวะ1,เทคโนโลยีฯ / ทักษะการร้องเพลงเพื่อการแสดง,ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ / การสื่อสารการตลาดเบื้องต้น,อังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์ / อังกฤษอ่าน-เขียน / จีนเพื่อการท่องเที่ยว,อังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ / ญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน,อังกฤษเพื่อการสื่อสารฯ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
Intensive / Intensive / Intensive / Intensive / Intensive / Intensive / Intensive	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	520 (13 นก.)	520 (13 นก.)	520 (13 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย)			
จริยะ / เน้นแนว	40	40	40
ชมรม.....	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (ปฏิบัตินอกเวลาเรียน)	* 20	* 20	* 20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2564

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
	(คณิต-วิทย์)	(คณิต-อังกฤษ)	อังกฤษ-จีน	อังกฤษ-ญี่ปุ่น
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาการคำนวณ (ภาคเรียนที่ 1)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การออกแบบและเทคโนโลยี (ภาคเรียนที่ 2)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษาฯ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ 1)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (ภาคเรียนที่ 2)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเสริม	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	-	-
ฟิสิกส์	120 (3 นก.)	-	-	-
เคมี	80 (2 นก.)	-	-	-
ชีววิทยา	80 (2 นก.)	-	-	-
สังคมเสริม	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ	80 (2 นก.)	-	-	-
ภาษาอังกฤษฟัง-พูด	-	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน	-	120 (3 นก.)	-	-
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	120 (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	-	-	-	120 (3 นก.)
Intensive	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
จริยะ / แขนะแนว	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	* 20	* 20	* 20	* 20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย

2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

วิชา/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)			
	(คณิต-วิทย์)	(คณิต-อังกฤษ)	อังกฤษ-จีน	อังกฤษ-ญี่ปุ่น
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาการคำนวณ (ภาคเรียนที่ 1)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
สังคมศึกษาฯ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ประวัติศาสตร์	-	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา (ภาคเรียนที่ 2)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ (ภาคเรียนที่ 1)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
การงานอาชีพ (ภาคเรียนที่ 2)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาอังกฤษ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	480 (12 นก.)	480 (12 นก.)	480 (12 นก.)	480 (12 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม				
ภาษาไทยเสริม	-	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์เสริม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	-	-
ฟิสิกส์	120 (3 นก.)	-	-	-
เคมี	120 (3 นก.)	-	-	-
ชีววิทยา	120 (3 นก.)	-	-	-
สังคมเสริม	-	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คอมพิวเตอร์เสริมทักษะ	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	120 (3 นก.)	-	-
โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ / ภาษาอังกฤษอ่านเชิงวิเคราะห์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษาจีนฟัง-พูด	-	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาจีนอ่าน-เขียน	-	-	120 (3 นก.)	-
ภาษาญี่ปุ่นฟัง-พูด	-	-	-	120 (3 นก.)
ภาษาญี่ปุ่นอ่าน-เขียน	-	-	-	120 (3 นก.)
Intensive	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	640 (16 นก.)	640 (16 นก.)	640 (16 นก.)	640 (16 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
จริยะ / แขนะแนว	40	40	40	40
ชมรม	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	* 20	* 20	* 20	* 20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)	1,200 (28 นก.)

หมายเหตุ : 1) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่นำไปคำนวณคะแนนเฉลี่ย

2) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปฏิบัตินอกเวลาเรียน

ผังอาคารเรียนปีการศึกษา 2564 อาคารเรียน ตึก ST.PAUL

ห้องพักครู (306)	ห้อง ป.6/3 30 คน	ห้อง ม.1/1 28 คน	ห้อง ม.1/2 25 คน	ห้อง ม.2/2 26 คน	ห้อง ม.2/3 39 คน	ห้องพักครู	ห้องพักครู(307)	
บันได	ห้อง ป.6/2 31 คน	ห้อง ป.6/1 31 คน	ห้อง ป.5/2 41 คน	ห้อง ป.5/1 42 คน	ห้อง ป.4/2 28 คน	ห้อง ป.4/1 29 คน	ห้อง ป.3/2 32 คน	บันได
บันได	ห้อง ป.1/1 26 คน	ห้อง ป.1/2 25 คน	ห้อง ป.2/1 25 คน	ห้อง ป.2/2 26 คน	ห้องคิมอนด์	ห้องเรียน คำสอน 1	ห้อง ป.3/1 31 คน	บันได
ห้องเรียน คำสอน 2								
ลานอเนกประสงค์ อาคารตึก ST.PAUL	ห้องปฏิบัติการศึกษาค้นคว้า (ห้องสมุด) ครูสุภาภรณ์ คงณรงค์ ผู้รับผิดชอบ				ห้องพลุกษศาสตร์		ห้องน้ำ นักเรียนหญิง (สี่มุม)	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนบางห้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์จริง

ผังอาคารเรียนปีการศึกษา 2564 อาคารเรียน ตึกวัชรวัฒน์

ห้องเรียนสายญี่ปุ่น 1		ห้องเรียนสายญี่ปุ่น 2		ลานอเนกประสงค์ ชั้น 5 (เก็บเอกสาร)		
ห้องเรียน คำสอน 2	ห้อง ม.3/3 42 คน	ห้องปฏิบัติการ ภาษาต่างประเทศ	ห้องเรียน คำสอน 1	ห้อง ม.4/3 26 คน	ห้อง ม.4/2 13 คน	ห้อง ม.4/1 34 คน
ห้อง พักครู	ห้อง ม.3/2 15 คน	ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์	ห้อง ม.5/4 29 คน	ห้อง ม.5/3 18 คน	ห้อง ม.5/2 28 คน	ห้อง ม.5/1 31 คน
ห้อง ม.6/4 36 คน	ห้อง ม.6/3 33 คน	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์		ห้อง ม.6/2 32 คน	ห้อง ม.6/1 30 คน	ห้อง พัก
ห้องประชุม ลีลาวดี	ห้อง แก้วกัลยา	ลานอเนกประสงค์ อาคารวัชรวัฒน์	ห้องประชุมเฟื่องฟ้า		บันได	ห้องแก้วเจ้าจอม
			ห้อง ทะเบียน	ห้อง การเงิน	ห้อง ประชาสัมพันธ์	

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนบางห้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์จริง

ห้องเรียนปีการศึกษา 2564 อาคาร WISDOM

SEP G9 (23 คน)				
SEP G8 (18 คน)	SEP G7 (16 คน)	SEP G6 (33 คน)	SEP G5 (30 คน)	SEP G4/B (25 คน)
SEP G1/A (19 คน)	SEP G1/B (18 คน)	SEP G2 (34 คน)	SEP G3 (34 คน)	SEP G4/B (25 คน)
ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ		ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์		ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
ห้องเทพประทาน ม.3/1 (44 คน)	ห้องพรพิมาน	ห้องสมุทรชีวิต	ห้องพรพรม	ห้องปรีชาญาณ ม.2/1 (53 คน)
SPC MART	โรงอาหาร			ห้องน้ำ

หมายเหตุ จำนวนนักเรียนบางห้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์จริง

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของโรงเรียนเซนต์พอลคอนแวนต์
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2564**

